



# Schoolondersteuningsprofiel CBS De Linde

## 1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

## 2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

*Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.*

*Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van het samenwerkingsverband zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.*

*Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:*

*Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.*

*De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.*

*Uitgangspunten daarbij:*

- *Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.*
- *Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.*
- *Ouders zijn betrokken en educatief partner.*



*Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4). Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.*

### 3 Schoolconcept

|   |  |
|---|--|
| <p>Beschrijving</p>                         | <p>CBS De Linde is een school met een leerstofjaarklassensysteem als het gaat om de hoofdvakken taal, spelling, rekenen. We werken daarnaast voor de zaakvakken thematisch, geïntegreerd en groep doorbrekend. Wij hebben 3-voudige combinatiegroepen. In groep 1-2-3 werken we vanuit thema's om zo dicht mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerling en houden we de ontwikkeling individueel bij m.b.v. Onderbouwd. Vanaf groep 5 werken we voor het vakgebied rekenen op een Chromebook. We vinden de sfeer en veiligheid op school belangrijk. Door de kleinschaligheid van de school kennen we elkaar en hebben we elkaar nodig. Ieder kind wordt gezien.</p> <p>Als team volgen we op dit moment een training rondom het geven van feedback. Dit helpt ons om steeds de leerling eigenaar te laten zijn van het leerproces en als coach met de leerling op te trekken.</p>   |
| <p>Visie van de school op ondersteuning</p> | <p>Door het werken in combinatiegroepen is het mogelijk om binnen deze combinaties op een passend niveau les te krijgen. (Voor een leerling op een bepaald vakgebied een leerjaar hoger of lager les te krijgen.) We hebben elke dag ondersteuning van een onderwijsassistent, die individueel of in kleine groepjes de leerlingen die dat nodig hebben kan ondersteunen voor een korte of langere periode.</p> <p>Het werken in combinatiegroepen vraagt meer van een leerling. Meer zelfstandigheid en goed om kunnen gaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen die hier veel ondersteuning bij nodig hebben of dit vanuit gedragsproblematiek intensieve begeleiding nodig hebben bij het komen tot hun taak, komen mogelijk niet goed tot ontwikkeling op onze school</p> <p>Er is een speciale leerkracht voor begaafde leerlingen. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, komen één keer per week bij elkaar in de Tiliagroep onder leiding van de begaafdheidsspecialist.</p> <p>Onze onderwijsassistent volgt op dit moment een studie toegepaste psychologie. Eén van de leerkrachten is lees coördinator. Deze leerkracht maakt beleid en begeleidt de andere leerkrachten op het gebied van goed leesonderwijs. We hebben de Bibliotheek Op School.</p> <p>Eén van de leerkrachten is klaar met de opleiding tot vakdocent gym en geeft de groepen 4 t/m 8 gymles.</p> <p>Twee van onze leerkrachten hebben ook werkervaring opgedaan in het speciaal onderwijs.</p> <p>De intern begeleider is Master SEN onderwijs en zorg, is begaafdheidsspecialist en contextueel leerlingbegeleider.</p> <p>De directeur is begaafdheidsspecialist en heeft een interim opleiding gevolgd.</p> |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p>Samenwerking met ouders</p> | <p>Als een leerling iets extra's nodig heeft en in de Tiliagroep komt, dan wordt dit met de ouders van de leerling vooraf besproken.</p> <p>Als er tijdelijk een handelingsplan is voor een leerling, dan worden ouders daarvan op de hoogte gebracht bij aanvang en volgt er een terugkoppeling na evaluatie van het plan.</p> <p>Als een leerling voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn gaat volgen, hebben we vooraf deze leerling besproken met ouders en de extern begeleider van EC Adapt. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld en besproken met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief wordt vervolgens minstens 2x per jaar besproken met ouders.</p> <p>Alle ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind d.m.v. ons leerlingvolgsysteem ParnasSys via het ouderportaal. Praktische zaken, zoals uitstapjes of bijzondere activiteiten worden via Parro gecommuniceerd.</p> <p>Verder zijn er nog spreekmomenten verdeeld over het schooljaar waar ouders op inschrijving aan deel kunnen nemen of worden ouders indien nodig actief uitgenodigd door de leerkracht.</p> <p>Als er vanuit ouders of vanuit school een gesprek gewenst is, dan wordt dit georganiseerd.</p> |
|--------------------------------|--|



## 4 Arrangementen binnen de school

| Basis ondersteuning   | <i>Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:</i> |           |             |
|---|--|-----------|-------------|
| Standaard   | Status:  | Aanwezig* | Plan #      |
| <p><b>A: Pedagogische aanpak</b><br/><i>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</i></p>  |  | ++        |             |
| <p><b>B: Didactische omgeving</b><br/><i>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</i></p>   |  | ++        |             |
| <p><b>C: Handelingsgericht werken</b><br/><i>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal tweemaal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven.<br/>Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal tweemaal per jaar worden aangepast.<br/>De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</i></p> |  | +         | Geen fysiek |
| <p><b>D: Beleid en organisatie</b><br/><i>Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA-cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.<br/>De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</i></p>   |  | ++        |             |
| <p><b>E: Professionaliteit</b><br/><i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</i></p>  |  | ++        |             |



|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <p><b>F: Communicatie</b><br/> <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i></p> | <p>++</p> |  |
| <p><b>G: Doorgaande lijn</b><br/> <i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i></p>   | <p>+</p>  | <p>Alleen<br/> warme<br/> overdracht<br/> bij zorg</p> |

- \* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:
- ++ volledig
  - + grotendeels
  - enigszins
  - niet
- # Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.



|   |  |
|---|--|
| <p>Extra ondersteuning binnen de school</p>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Onze instructie wordt gegeven volgens het IGD-model. Zo geven we kwalitatief goede instructie.</li><li>• In de keuze voor onze lesmethodes hebben we gekeken naar de mogelijkheden om goed in te kunnen zetten in een combinatiegroep. De methodes hebben in zich al differentiatiemogelijkheden voor leerlingen die meer of minder aan kunnen dan de basisgroep.</li><li>• Vanaf groep 5 werken we met een eigen Chromebook.</li><li>• De onderwijsassistent werkt steeds met kleine groepjes leerlingen of individueel,</li><li>• Leerlingen kunnen binnen de combinatiegroepen instructie krijgen op een hoger of lager niveau op één of meerdere vakgebieden.</li><li>• We maken als team gebruik van elkaars expertise en zoeken elkaar op.</li><li>• Als een leerling achterstand oploopt, dan volgen we deze leerling op de voet. Bij te grote achterstand (&gt;1 jaar) wordt deze leerling besproken met de intern begeleider en de extern begeleider. Met elkaar stellen we een ontwikkelingsperspectief voor 1 of meerder vakgebieden op. Samen met ouder bespreken we dit en evalueren we minimaal 2x per jaar dit OPP.</li></ul> |
| <p>Inventarisatie specialismen in de school</p> | <p>Wij hebben een leescoördinator en twee begaafdheidsspecialisten.</p> <p>We hebben een vakleerkracht gym in opleiding.</p> <p>De onderwijsassistent is lerende in toegepaste psychologie. (1<sup>e</sup> jaars)</p> <p>De directeur is gespecialiseerd als interim-directeur en begaafdheidsspecialist</p> <p>De intern begeleider is Master SEN onderwijs en zorg, begaafdheidsspecialist, en contextueel leerlingbegeleider.</p> <p>Als team zijn we getraind in signaleren van begaafdheid, eigenaarschap van leerlingen, het geïntegreerd en groep doorbrekend werken met de zaakvakken methode en volgen we een training Feedback.</p>  |



|   |  |
|---|--|
| 'Arrangementen'/<br>werkwijze<br>met externe<br>partijen  | De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:   |
| EC Adapt  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Externe leerlingbespreking</li> <li>• Intelligentieonderzoek</li> <li>• NIO en NSCCT-afname</li> <li>• Team en individuele scholing</li> </ul>                          |
| Ondersteuningsteam<br>(met orthopedagoog van DC<br>de Strooming en Jeugd- en<br>gezinswerker uit het Sociaal<br>Wijkteam) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SMW</li> <li>• GGD/CJG</li> <li>• Leerplicht ambtenaar/consulent</li> </ul>   |
| Andere vaste<br>ketenpartners in en<br>om de school<br>(logopedie,<br>dyslexiebegeleiding<br>etc.)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logopediste</li> <li>• Dyslexiebegeleiding van Obalo</li> <li>• Dyscalculie begeleiding van Obalo</li> <li>• Fysiotherapeut</li> <li>• Rots en water trainer</li> </ul> |
|   |  |

## 5 Grenzen van de ondersteuning

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| Criteria die de<br>grenzen van de<br>school bepalen | <p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling</li> <li>• Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht</li> <li>• Mate van zelfredzaamheid</li> <li>• Mate van fysieke en/of medische verzorging</li> <li>• Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is</li> <li>• Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen</li> <li>• Groeps grootte</li> <li>• Onvoldoende kennis en ondersteuning op de problematiek van de leerling</li> </ul> |                       |
| Actuele grenzen<br>van de school                    | Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie:   |                       |
|   | Stimulerende factoren  | Belemmerende factoren |



|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| Leerkrachten        | Leerkrachten bundelen hun kennis en scholen zich allen op een bepaalde expertise om een zo dekkend mogelijk aanbod te kunnen bieden. We hebben relatief jonge leerkrachten.       | Leerkrachten werken met combinatiegroepen, waardoor er een bepaalde mate van zelfstandigheid van de leerlingen nodig is. We hebben jonge leerkrachten.                                     |
| Interne begeleiding | De intern begeleider heeft veel specialismen en werkt op meerdere scholen van het SWV, participeert in netwerk van Intern begeleiders.  | De intern begeleider mist kennis als het gaat om specifieke leerlingen, zoals doof/slechthorendheid, fysieke handicap en syndroom van Down. De intern begeleider werkt 1 dag. Dit beperkt. |
| Directie            | De directeur heeft veel kennis op het gebied van onderwijs. Is al een aantal werkzaam op deze school en kent de school en haar omgeving. Participeert in netwerk van de federatie | De directeur werkt 2,5 dag. Is niet altijd aanwezig.   |
|                     |   |  |





|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Team(cultuur)              | Het team wil graag groeien en ontwikkelen. Zij houden nieuwe ontwikkelingen bij en stellen deze ter discussie wat die voor onze school zouden kunnen betekenen.  | Het team heeft verjonging doorgemaakt. Een aantal eerder gehouden teamtrainingen zijn niet door iedereen gevolgd.  |
| Leerlingen                 | Leerlingen krijgen les op de school in het dorp waar ze wonen. Een school nabij waar sociale contacten gelegd kunnen worden.   | Er zijn soms maar weinig leeftijdsgenoten of je groep is klein, dan kan er een "vergrootglas" op je staan  |
| Ouders                     | Ouders komen makkelijk de school binnen en denken graag mee met de school als het gaat om wat hun kind nodig heeft. Er is een actieve oudercommissie en bestuur/mr die veel (praktisch) werk uit handen neemt van de school.   | Het werk komt neer op een kleine groep mensen.   |
| Gebouw en inrichting       | We hebben voldoende ruimtes. De onderbouw kan vrij spelen, terwijl de bovenbouw daar geen hinder van heeft.<br><br>Naast de klaslokalen worden andere ruimtes ook gebruikt voor lesmomenten.   | Het plein is aan vervanging toe, geeft niet veel uitdagende speelplekken.  |
| Activiteiten en materialen | We gebruiken een Chromebook in groep 5/8 vooral voor rekenen, maar ook ter ondersteuning van andere vakgebieden. In de onderbouw werken we thematisch en volgen we de leerlingen m.b.v. Onderbouwd. We maken regelmatig met diverse groepen een uitstapje buiten de school of halen iemand binnen de school met kennis over een onderwerp. | Sommige activiteiten vallen af, omdat de groep te klein is. Of soms moeten we meerdere leeftijden bij elkaar zetten om toch voldoende groepsgrootte te hebben voor een activiteit. |
| Schoolomgeving             | Het dorp zorgt voor rust en ruimte, veiligheid en nabijheid van de school  | Leerlingen komen door de dorpscultuur niet met alles in aanraking van de samenleving. Hiervoor moeten we de school uit.  |



|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Aandacht en tijd | We werken met een continulesrooster met veel aandacht daarin voor de basisvakgebieden: lezen, taal, spelling en rekenen. Er is een onderwijsassistent die extra tijd en aandacht geeft aan leerlingen die dat nodig hebben volgens de leerkrachten. | Door het werken in combinatiegroepen is de tijd en aandacht anders verdeeld op een dag. Soms is de leerkracht expliciet met een deel van de groep aan het werk en vraagt dit van het andere deel van de groep een bepaalde mate van zelfstandigheid. |
|------------------|---|--|

## 6 Ontwikkelpannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:

| Omschrijving       | Inhoud  | Uitvoering door                                 | Tijdpad                         |
|--------------------|---|---|---------------------------------|
| Zelfstandig werken | Middels een aantal bijeenkomsten hebben we geleerd hoe we zelfstandig werken door de hele school heen neer kunnen zetten en kunnen trainen. We weten welke hulpmiddelen we daarvoor kunnen gebruiken  | Centraal Nederland en team                      | 2014-2016 afgerond              |
| Begaafdheid        | Petra Hol leert ons begaafde leerlingen signaleren m.b.v. het SIDI-3 protocol en leert ons welke aanbod of aanpassing binnen en buiten de groep voor deze leerling passend is   | EC Adapt en het hele team                       | 2016-2017 afgerond              |
| Leesbeleid         | Door te verdiepen in goed leesonderwijs zijn we gekomen tot een aantal aanpassingen en aanvullingen in ons leesonderwijs. We hebben een Bibliotheek op School   | Leescoördinator i.s.m. het team                 | Loopt al 3 jaar en gaat door.   |
| Eigenaarschap      | Leerlingen meer betrokken maken bij hun eigen leerproces, Kind gesprekken voeren. Hans van Rijn van De Lerende school heeft ons hierin meegenomen. Kindgesprekken is nog in ontwikkeling  | Het hele team De Lerende school (Hans van Rijn) | 2015-2017 Afgerond<br>2018-2019 |
| Da Vinci           | We krijgen training in het werken met een geïntegreerde en groep doorbrekende methode voor ons zaakvakken onderwijs. Deze keuze is nauw verbonden met het traject eigenaarschap. Vanuit dit traject zijn we onder andere gekomen tot de keuze van deze methode. | Da Vinci en het hele team                       | 2017-2018                       |
| ICT                | Zorgen voor een werkend systeem en voldoende devices inzetten in ons onderwijs. Met name rekenen is volledig digitaal vanaf groep 5   | ICT commissie en team                           | Schooljaar 2017-2019            |



|                    |   |   |                                  |
|--------------------|---|---|----------------------------------|
| Feedbackrijke klas | We volgend op dit moment een teamtraining over het geven van feedback aan elkaar en aan de leerlingen. Daarbij komen de elementen leerlijn leren leren en kind gesprekken ruim aan bod  | CED groep en het hele team                          | Schooljaar 2018-2019             |
| Schoolconcept      | We zijn bij een aantal kleine scholen wezen kijken hoe zij hun onderwijs op een andere manier dan traditioneel vormgeven, omdat we vooruit willen kijken. In eerste instantie was dit van 4 klassen naar 3 en in de toekomst kijken we van 3 klassen naar 2. Dit is een blijvend onderzoek ook voor de komende jaren. Hoe kunnen we op een kleine school kwalitatief onderwijs blijven geven? | Diverse basisscholen<br>directie/IB<br>En hele team | Loopt al 3 jaar en gaat nog door |