



SCHOOLPLAN

CBS De Linde

2019 - 2023

Schoolgegevens	
Brinnummer	15BU
Schoolleider	P.J. Schoonewelle - in't Veld
Adres	Kolkweg 41 8055PT Laag Zuthem
Contact school	directie@cbsdelinde.nl
Bevoegd gezag	Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs te Laag Zuthem
Algemeen directeur	J. v.d. Poel
Adres bestuurskantoor	Taghof 2, Genemuiden
Contact bevoegd gezag	bestuur@cbsdelinde.nl

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inhoud

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023	2
Samenhang met andere documenten	5
Vaststelling	6
1. Uitgangspunten van de federatie als vertegenwoordiger van het bestuur.....	7
1.1. Inleiding	7
1.2. De missie	7
1.3. De visie	7
1.4. Strategische keuzes	7
2. De opdracht van onze school.....	8
2.1. Inleiding	8
2.2.1 Leerlingpopulatie	8
2.2.2 Kengetallen.....	8
2.2.3 Huisvesting	9
2.2.4 Partners in het onderwijs	9
2.3. Onze missie en uitgangspunten.....	10
2.4. Onze visie.....	11
2.5. Interne en externe analyse	11
2.6. Van missie en visie naar kwalitatieve doelen	14
2.7. Kwantitatieve doelen	14
2.8. Strategieën (hoe bereiken we onze doelen).....	15
2.9. Ons schoolplan op één A4.	16
3. Onderwijskundig beleid	19
3.1. Inleiding	19
3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1).....	19
3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2).....	19
3.2.4. Onderwijstijd	20
Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:	20
3.2.5. Anderstaligen (OP1)	20
3.2.6. Sponsoring	20
3.3. Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)	20
Nederlandse taal.....	21
Engelse taal.....	22
Rekenen/wiskunde	22
Oriëntatie op jezelf en de wereld en burgerschapsvorming.....	23
Kunstzinnige oriëntatie	24
Bewegingsonderwijs	25

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2).....	25
3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	26
3.6. Veiligheid (SK1)	26
3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)	27
4. Personeelsbeleid	28
4.1. Inleiding	28
4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities	28
5. Kwaliteitszorg	30
5.1. Inleiding	30
5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren	31
5.2.1. Identiteit	31
5.2.2. Socialisatie	31
5.2.3. Opleiding	32
5.2.4. Persoonsvorming.....	32
5.2.5. Kwalificatie.....	32
5.3 Zicht op onderwijskwaliteit.....	32
Hoe hulpmiddelen ons zicht op onze onderwijskwaliteit geven	34
Hoe we zicht krijgen op merkbare en meetbare opbrengsten van ons onderwijs:	34
5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit.....	35
5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit	36
Bijlage 1	38
Bijlage 2	40

Inleiding

Doel en kaders

In dit schoolplan wordt het kwaliteitsbeleid voor de periode 2019-2023 van het onderwijs op onze school beschreven. Dit wordt onder andere uitgewerkt in het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

De kaders van het schoolplan zijn vastgelegd in de wet voor het primair onderwijs. Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. Ook zijn er bovenschoolse kaders die medebepalend zijn voor de inhoud van dit schoolplan. In par 1.2 wordt dit nader omschreven. Voor vragen over dit schoolplan kan er contact worden opgenomen met de directeur van de school.

Relatie met Strategisch beleidsplan VenIJ

Dit schoolplan is opgesteld vanuit dezelfde structuur als het bovenschools Strategisch Beleidsplan van de Federatie VenIJ Samen lerend op Weg. Dit strategisch beleidsplan biedt de kaders waarbinnen de schoolplannen worden opgesteld. Dat is geen keurslijs, maar de gezamenlijke ambities en doelen in het strategisch beleidsplan zijn wel belangrijke bouwstenen voor het schoolplan op schoolniveau. We verwachten van elkaar als directeuren van onze VenIJ-scholen dat er een duidelijk aanwijsbare vertaling van deze doelen in het schoolplan wordt opgenomen. In de volgende hoofdstukken wordt dat verder uitgewerkt.

De doelen en ambities zoals geformuleerd in dit schoolplan bieden vervolgens de kaders voor het jaarplan. Het schoolplan heeft het karakter van een meerjarenplan. De jaarplan is daarvan afgeleid en verder uitgewerkt.

In volgorde:

Strategisch Beleidsplan Federatie/Holding VenIJ 2019-2023

Schoolplan 2019-2023

Jaarplan 2019-2020

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- Uitkomst studiedagen team met brainstormsessie droomschool
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse eindevaluaties van het jaarplan (marap).
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Op grond van wet op de Medezeggenschap, artikel 10, lid 1sub b, heeft de MR instemmingsbevoegdheid bij de vaststelling van het schoolplan.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de managementrapportages en het jaarverslag.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schooljaarplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die (digitaal) aanwezig zijn op onze school:

- Strategisch Beleidsplan Federatie - Samen lerend op weg
- kwaliteitshandboek¹
- integraal personeelsbeleidsplan²
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband³
- cultuurbeleidsplan
- begaafdheidsprotocol
- zorgplan

¹ zie Sharepoint Venij/Algemeen/Beleid/Kwaliteit-> document kwaliteitszorg

² zie Sharepoint Venij/Algemeen/Beleid/Organisatie -> document management Statuur LD + Sharepoint Venij/Algemeen/Beleid/Personeel)

³ zie Sharepoint VeniJ/Algemeen/Beleid/Onderwijs/ Samenwerkingsverband -> document Ondersteuningsplan SWV2305PO 2017-2019)

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van

1. Uitgangspunten van de federatie als vertegenwoordiger van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het directieteam van de Federatie Veluwezoom en IJsselstreek in opdracht van het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen waarna dit besproken wordt in het federatief directieoverleg.

Aangezien er geen GMR op federatief niveau is zal de in te stellen Boven Bestuurlijk MR na oprichting meegenomen worden in de koers van het strategisch beleidsplan op federatieniveau. heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

In de volgende volgen paragrafen benoemen we de belangrijkste punten van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

De Holding / Federatie is een organisatie met als statutaire missie: *“Christelijk onderwijs waarbij Gods Woord norm en leidraad is voor ons handelen, gegrond op Gods Woord zoals dat wordt uitgelegd in de drie formulieren van Enigheid.*

Leidend daarin zijn de volgende kernwaarden:

Betrouwbaar, In alles wat we doen zijn we eerlijk, open en transparant. We zijn stabiel en consistent in ons handelen. We werken vanuit vertrouwen waar dat kan en controle waar nodig.

Samen, Als christen staan we middenin de maatschappij en dragen we hier actief aan bij door vertrouwen te bieden, vanuit verbinding elkaar te zien en aan te spreken (feedback) maar eveneens open te reflecteren op ons eigen handelen.

Leren, Vanuit het bijbels perspectief om talenten maximaal in te zetten zijn wij een lerende organisatie. Zowel onze leerlingen, personeel als bestuur en toezichhouders ontwikkelen vanuit de kern “op leren gericht leiderschap”. Van daaruit zijn we op leren gericht in onze interactie, innovatie en het gebruik van data.

1.3. De visie

In onze visie willen we dit vormgeven door *“een professionele organisatie te zijn met een dekkend aanbod van onderwijs arrangementen, waar vanuit een christelijke identiteit, met behoud van lokale eigenheid, inhoud wordt gegeven aan kwalitatief goed onderwijs.*

Dit resulteert in de volgende kwalitatieve doelen:

- Positief - we staan positief bekend om onze levensbeschouwelijke identiteit en onze onderwijskundige kwaliteit
- Betrouwbaar - we zijn betrouwbaar, we kunnen elkaar aanspreken op wat we beloofd hebben en reflecteren op ons eigen handelen
- Goed - we realiseren goed onderwijs met werk- en leerplezier voor iedereen op alle scholen

1.4. Strategische keuzes

Bovengenoemde doelen bereiken we middels de volgende strategieën:

- Ontwikkelen van kwaliteit en dit middels krachtige PR uitdragen
- Mogelijkheden onderzoeken in kansen voor verantwoord ondernemen
- Leren zichtbaar maken
- Stimuleren van professionele ontwikkeling van het personeel
- Samen lerend op weg: dialoog intern en extern over lerend proces.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het in opdracht van het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

Als school werken we met de volgende slogan : *‘Vanuit een veilige omgeving groeien in kennis en vaardigheden’*, gevoed vanuit de kernwaarden: Veiligheid, Groeien en Kennis/Vaardigheden. Onze school werkt in 3 (2) groepen waarin zelfstandigheid en eigenaarschap centraal staan, zoveel mogelijk gepersonaliseerd leren, daar waar het kan. De opdracht van onze school sluit aan bij onze populatie

2.2 Onze schoolsituatie

2.2.1 Leerling populatie

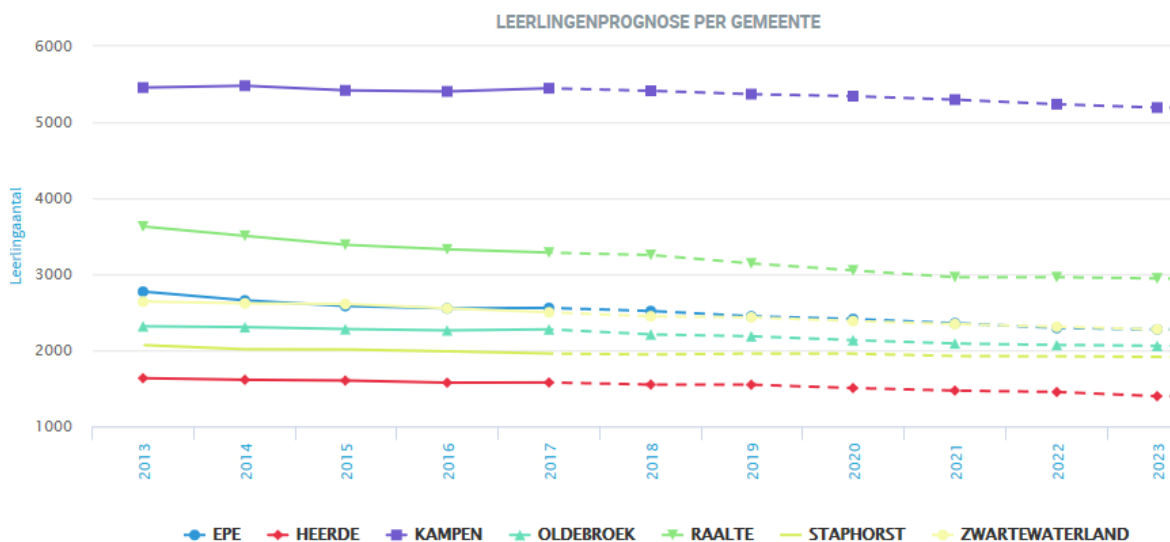
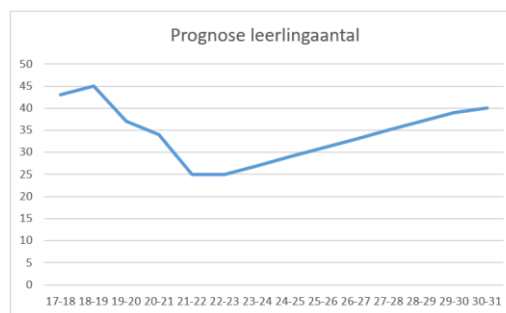
- Onze school is een echte dorpschool en heeft daardoor ook een sociale functie. De leerlingen komen vanuit het dorp Laag Zuthem of vanuit omliggende kleine kernen vanwege identiteit en veiligheid van de kleine setting. Ook vanuit Zwolle komen er leerlingen richting onze school. We hechten er waarde aan, dat onze leerling populatie zoveel als mogelijk uit Laag Zuthem komt; in het dorp en van het dorp. Wij zijn de enige basisschool in het dorp en hebben een christelijke identiteit. In omliggende kernen zijn wel andere scholen. Ouders uit Laag Zuthem kiezen soms voor een school buiten Laag Zuthem. Bijna altijd is de reden hiervoor de identiteit. Men zoekt dan een openbare, katholieke of gereformeerd vrijgemaakte school.
- De kinderen die bij ons naar school komen zijn overwegend autochtone kinderen met een christelijke opvoeding of waarbij de normen en waarden, gekoppeld aan het christen zijn, belangrijk zijn in de gezinnen. Ook wordt er gekozen voor de school vanwege de kleinschaligheid en daardoor overzichtelijk en veilige setting voor kinderen.
- In het dorp wonen zeer diverse mensen. Mensen die bewust kiezen voor een dorp en vanuit Zwolle in een rustige omgeving neerstrijken, maar ook mensen die hun hele leven al in Laag Zuthem wonen.
- Om de zorgzwaarte op een school in beeld te krijgen laat het ministerie zich informeren door CBS. Dit bureau levert gegevens aan het ministerie (DUO) over leerling / ouder gegevens die hen een indicatie geven over de zorgzwaarte. Op die manier bepaalt DUO hoeveel zorggelden worden toegeschreven aan onze school.
- Een deel van de ouders kiest bewust voor christelijk onderwijs en zij vinden dat ook belangrijk. Het evangelie vinden wij belangrijk en het personeel is persoonlijk drager van het Evangelie naar de kinderen toe. “De Linde” heeft in haar statuten hun kijk op geloven vastgelegd en zij neemt pas collega’s aan als zij zich kunnen verbinden aan deze statuten. We vragen van ouders deze geloofsovertuiging te onderschrijven of te respecteren. Dat resulteert in een steeds groter deel van de ouders die zelf minder kerkelijk actief is maar hun kind wél christelijk onderwijs wil bieden.
- We zijn bezig met de realisatie van een nieuw “groen” schoolplein. Ook zal er in deze schoolplan periode in de school gekeken worden naar efficiënt gebruik van het gebouw in combinatie met de onderwijsorganisatie.

2.2.2 Kengetallen

- Leerlingaantal 1 okt 2019: 39 leerlingen
- Prognose 2019 - 2023: We zien in de prognose een dip op 1 okt. 2020, in schooljaar 2019 - 2020 zal een grote groep 8, 12 leerlingen afscheid nemen van de basisschool. Dit grote

aantal wordt niet opgevangen in de aanmeldingen. Wel blijven we in aantal boven de ondergrens van 25 leerlingen. Daarbij wordt er op dit moment een nieuwe woonwijk in het dorp gerealiseerd, we hopen dat dit een stijgende leerlingaantal tot gevolg zal hebben.

Gemeentelijk zijn we aangesloten bij de gemeente Raalte, hier wordt het beleid gehanteerd om zo lang mogelijk onderwijs te blijven bieden in de kleine kernen. Er is goed overleg tussen raad van toezicht/school en gemeente.



2.2.3 Huisvesting

- relatie visie en huisvesting
De school is gehuisvest in een oud gebouw (1919), waarin we op dit moment werken in 3 klaslokalen. In de afgelopen twee jaar is het interieur al zodanig aangepast dat er werkplekken gecreëerd zijn waar individueel of in kleine groepen gewerkt / geleerd kan worden. Deze aanpassingen zullen verder worden uitgebreid wanneer we van 3 naar 2 groepen zullen gaan. Dan zal 1 van de lokalen ook opnieuw worden ingedeeld om recht te doen aan de ingeslagen weg van gepersonaliseerd leren.
- Mogelijke ontwikkelingen - In het kader van duurzaam ondernemen zijn inmiddels zonnepanelen gerealiseerd, er is een groen schoolplein ontworpen en met gemeente zijn afspraken gemaakt om aanzien van de school (voorplein) mee te nemen in de bestrating van de wegwerkzaamheden die op dit moment gerealiseerd worden. Daarnaast zal op het achterplein de afkoppeling van het hemelwater gerealiseerd worden. Ook zijn er plannen om op termijn de verlichting te vernieuwen naar led-verlichting.

2.2.4 Partners in het onderwijs

- Andere scholen / besturen in de buurt / netwerk - In het dorp Laag Zuthem zijn geen andere scholen. Als partners in het onderwijs is er natuurlijk de Federatie Veluwezoom en IJsselstreek waarbij we zijn aangesloten. Daarnaast zijn er goede contacten met de collega's in Heino(gemeente Raalte) en is er geregeld contact met collega's in Zwolle. Waar het kan participeren we in zaken welke gemeentelijk georganiseerd worden. Omdat de meeste leerlingen richting het VO in Zwolle gaan, zijn daar de VO contacten.
- Andere relevante partners - Omdat in Laag Zuthem vanwege het geringe aantal kinderen geen KDV of PZ geëxploiteerd kan worden, zijn er lln. overdrachten vanuit de regio.

Daarnaast is er een goede samenwerking met de plaatselijke kerken / ontmoetingscentrum voor gebruik van gebouwen bij de vieringen of afscheidsavond.

2.3. Onze missie en uitgangspunten

Wij hechten veel waarde aan:

- Het doorgeven van het Evangelie
- Het delen van een positief Christelijke levenshouding met de kinderen en ouders
- Een school in het dorp, voor het dorp, waar iedereen welkom is

Kwalitatief goed onderwijs door onder meer:

- Verantwoorde onderwijsvernieuwing
- Aandacht voor kwaliteit van onderwijsmethoden en onderwijsdoelen
- Het actueel houden van onze onderwijskundige kennis

- Orde, rust en regelmaat als belangrijke voorwaarden voor een veilige schoolomgeving en goed werkklimaat
- Persoonlijke aandacht en begeleiding voor alle kinderen
- Aandacht voor de doorgaande lijn binnen de school met voor elk kind een doordachte leerlijn en zo nodig zorgroute
- Optimale inzet van digitale middelen binnen het onderwijs
- Veel aandacht voor het taallesonderwijs; Bibliotheek op school (BOS)

- Goede communicatie tussen ouders en school
- Bereikbaar voor iedereen.....

We streven er naar het gebod van liefde tot God en de mensen dagelijks in ons handelen naar voren te laten komen. Medeleven, verdraagzaamheid en rechtvaardigheid zijn daarbij belangrijke aspecten. Dit kan worden voorgeleefd door elkaar fouten te vergeven en wordt gevoed vanuit een levende relatie met God. We zijn geschapen tot eer van God en tot welzijn van mensen.

Dit komt bij ons onderwijs bijvoorbeeld tot uiting bij de behandeling van zaken zoals het ontstaan van de wereld en de volken, of het omgaan met gezag en vrijheid. De mens is gesteld tot rentmeester van de schepping. We willen kinderen verantwoordelijkheid voor de schepping bijbrengen.

Ieder mens is een individu met eigen aanleg, mogelijkheden en een eigen wil. De school stelt zich als doel de gegeven eigenheden tot ontplooiing te brengen en het kind op te voeden tot een evenwichtig, zelfstandig en gelukkig mens.

We streven naar een goed leer- en werkklimaat in de school, waarin de kinderen hun talenten kunnen ontplooiën. Een sfeer van orde en rust is hiervoor een voorwaarde. Daardoor ontstaat voldoende ruimte voor zelfstandig en onderzoekend werken waarbij elke ruimte van de school benut wordt.

We hebben duidelijke waarden en normen. We letten erop dat kinderen zich veilig kunnen voelen. We willen dat alle kinderen zich geaccepteerd voelen, dat elk kind zichzelf kan zijn op school. We zijn alert op pestgedrag. Er is een pestprotocol waarnaar we in voorkomende gevallen handelen.

We letten scherp op de sociaal-emotionele ontwikkelingen van onze leerlingen. Groeien kinderen ook op dit gebied zoals van hen verwacht kan worden? Kunnen we hen ook in een kleine school voldoende meegeven op dit gebied?

De beschreven missie en uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen. In par 5.1 maken we de relatie tussen onze identiteit en onze kwaliteitszorg inzichtelijk.

2.4 Onze visie

Vanuit een veilige basis, groeien in kennis en vaardigheden.

We zijn een kleine school waar met hart voor kinderen, in alle rust en in een fijne, veilige sfeer gewerkt wordt om de kinderen te laten (op)groeien. Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en die kwaliteit willen we bieden in kleine groepen, waar ieder kind gezien en begeleid wordt. Zo willen we ieder kind een passend aanbod geven om op het eigen niveau te ontwikkelen en uitdagingen aan te gaan. We leren kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, waardoor ze zich prettig voelen en er meer kansen zijn om te leren. We doen elke dag ons best om kinderen vaardig te maken in lezen, taal, rekenen en nog veel meer. God leert ons in de Bijbel hoe belangrijk de liefde is. Vanuit die liefde willen we omgaan met elkaar en samen werken en leven.

2.5. Interne en externe analyse

<p><u>sterkten</u></p> <p>Goede resultaten Opbrengstgerichtheid Veilige, kleine open school Betrokken, hardwerkend professioneel team Kennis van leerlijnen Oog voor het individuele kind Gezamenlijke vieringen Goed instructieniveau op alle vakgebieden Goed klassenmanagement Tijd voor samenwerkend leren Voldoende coöperatieve werkvormen Doorgaande lijn is helder Bewust van behouden van kwaliteit Goed analyserend vermogen Veranderen moet! Samen analyseren en plannen maken Kleine groepjes uitbuiten Voldoende kennis / ruimte voor bieden van passend onderwijs</p>	<p><u>zwakte</u></p> <p>Kwetsbaarheid van een klein team - veel wisselingen door zwangerschap Hoge werkdruk Veel handelingen in dezelfde tijd / Veel ballen in de lucht houden Strakke planning / roosters, hierdoor moeite met loslaten / proberen Kennis nodig van 2 / 3 / 4 groepen Vasthouden aan het oude vertrouwde wat werkt en vruchten afwerpt Tijd voor onderzoek en nieuwe materialen Wegzakken door tijdgebrek</p>
<p><u>Kansen</u></p> <p>Gebruik ICT Inzetten van individuele externe expertise op gebied van creatieve vakken en techniek Bezoek andere school - werken in 2 groepen Schoolbreed zaakvakkenonderwijs meer inhoud en diepte geven Gebruik Swivl (opname camera) Uitbreiding dorp met nieuwe wijk</p>	<p><u>Bedreigingen</u></p> <p>Teamwisselingen Vervanging moeilijk in te vullen Moeilijk voorspellen toekomst aantal lln. Verzwarend van de populatie door aantrekken lln. vanuit regio - balans vinden Veranderende populatie in identiteit</p>

Kijken we naar de SWOT-analyse dan zien we het volgende:

Het beeld dat hieruit voortkomt, is dat van een kleinschalige school waar kinderen gezien worden, door betrokken teamleden en een toegankelijke directie. Waar een hechte gemeenschap van school en ouders bestaat, ouders een actieve rol spelen in de school en waar

goede kwaliteit geboden wordt. Een hecht team waarin goed wordt samengewerkt biedt kansen op ontwikkeling. Verdeelde expertise kan helpen bij het ontwikkelen in een te volgen verandering, waarbij de borging van de kwaliteit voorop blijft staan. De kansen die ICT biedt voor het onderwijs kunnen daarbij ondersteunend zijn. ICT is daarmee geen doel op zich, maar een middel om het profiel van de school te versterken. Wat betreft het onderwijs kan ICT een rol spelen bij het versterken van het samen leren en interactie, activerend leren, het bieden van goede kwaliteit en een doorlopende leerlijn. Bijkomend voordeel van het gebruik van ICT is dat het de uitstraling van het onderwijs kan verbeteren, mits de kwaliteit gewaarborgd blijft. Centraal / Doel: Dorpsschool behouden !!

- de externe factor krimp zorgt voor een interne noodzaak tot verandering in aantal groepen wat innovatieve mogelijkheden biedt tot een andere aanpak van werken waarbij financiële keuzes gemaakt moeten worden -

Om de externe factoren duidelijker in beeld te krijgen, volgt hieronder de DESTEP Analyse

DESTEP Macro Analyse

In dit onderdeel van de omgevingsanalyse gaat het er om de demografische, economische, sociaal-culturele, technologische, ecologische en politiek-juridische ontwikkelingen en factoren op te sporen die relevant zijn voor de eigen onderneming. Deze ontwikkelingen en factoren creëren kansen en bedreigingen en beïnvloeden daarmee de organisatie. Andersom zijn ze door de individuele organisatie niet of nauwelijks te beïnvloeden. In onderstaand schema zijn DESTEP ontwikkelingen en factoren voor 'De Linde' genoteerd.

Demografische factoren: hierbij gaat het om veranderingen die zich voordoen in de omvang en de structuur van de bevolking en in bevolkingsconcentraties.	<ul style="list-style-type: none"> • krimp - minder leerlingen • dorpsvergrijzing • minder gezinnen met een christelijke identiteit
Economische factoren hebben betrekking op beleid en op ontwikkelingen die uiteindelijk invloed hebben op de koopkracht, zoals de werkgelegenheids- en inkomenspolitiek en de inflatie- en renteontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • wegvallen (economische) faciliteiten in het dorp • werkloosheid bij een aantal gezinnen • overleg met school maatschappelijk werk over schuldsanering • diaconale hulp bij bijv. Sint cadeau
Sociaal-culturele factoren hebben betrekking op veranderingen die zich voordoen in het waarde- en normenpatroon van een samenleving of een deel daarvan (subcultuur)	<ul style="list-style-type: none"> • samenstelling bestuur / raad van toezicht: wel/niet belijdende leden van een gemeente • christelijke identiteit: veranderen van de gevel van de school • gezonde school - meedoen aan eu-schoolfruit / een pauze-fit programma opstellen / werken aan statafels
Technologische factoren: hierbij gaat het om de technologische veranderingen en vernieuwingen op verschillende terreinen die leiden tot nieuwe producten / processen	<ul style="list-style-type: none"> • gebruik van glasvezel • Toepassing office 365 • Inzet ICT waar mogelijk
Ecologische factoren betreffen ontwikkelingen die betrekking hebben op natuur en milieu.	<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassen verlichting in de school naar LED - verlichting • Scheiden van afval op school • Ontwikkelingen rondom groen schoolplein
Politiek-juridische factoren: hierbij gaat het om de houding van de politiek t.o.v. organisaties die zich op allerlei manieren manifesteert	<ul style="list-style-type: none"> • Vernieuwd inspectiekader • Discussie en besluiten overheid t.a.v. de eindtoets

Het maken van DESTEP analyse heeft mij geholpen om veel meer externe factoren in beeld te krijgen. Deze zijn weer in te delen in kansen en bedreigingen. Een aantal hiervan wil ik in combinatie met de interne /externe factoren uit de SWOT Analyse in onderstaande confrontatiematrix meenemen.

I aanvallen en uitbouwen II verbeteren III verdedigen IIII kernprobleem			INTERN						
			STERKTEN			ZWAKTEN			
			a. goede opbrengsten / goede kwaliteit	b. veilig leer / leefklimaat met oog voor individu	c. goede expertise om onderwijs te bieden	d. kwetsbaarheid van een klein team	e. hoge werkdruk, veel ballen in de lucht houden	f. strakke plannin g, moeite met loslaten	
E X T E R N	K A N S E N	1. Vernieuwd inspectiekader : jezelf uniek profileren	++*		+	I		+	II
		2. Gepersonaliseerd leren - eigenaarschap	+	++*	+		+	++*	
		3. ICT netwerk en methoden	+					+	
	B E D R E I G I N G E N	4. Krimp: verminderd aantal leerlingen		-		III	--	--	IIII
		5. Moeite met vervangen					--		
		6. Discussie identiteit: balans zoeken tussen ouders	-*		-*			-	

Hoewel in het 4^e kwadrant, volgens de benaming van deze matrix, het kernprobleem naar voren komt, is dit ook het kwadrant waar ik de minste invloed op kan uitoefenen. Dat kan ik wel in de andere kwadranten, waarbij 1/a vooral uitgebouwd kan worden, met onze huidige goede kwaliteit / opbrengsten, kunnen we in het vernieuwde inspectiekader keuzes maken in het profileren van onze school. Dat doen we door 2/b en 2/f te gebruiken. We willen nu de verandering doorzetten, zodat er in de komende schoolplanperiode een nieuw concept ligt, met veranderde invulling in eenzelfde veilig klimaat, maar waarbij dit niet ten koste mag gaan van de kwaliteit van onderwijs en opbrengsten. Door deze verandering hoop en verwacht ik dat er meer onderlinge samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid gaat ontstaan, zodat werkdruk minder een issue zal zijn. Immers, gezamenlijk gedragen zorgt voor minder individuele last.

Focus blijft het bestaan van de dorpsschool met kwalitatief goed onderwijs, waarbij ieder kind gezien wordt en er zorg en passend onderwijs is voor leerlingen op alle niveaus. Maar waar ook door m.n. het team de noodzaak ervaren wordt om de huidige manier van werken kritisch te bespreken. Moet er een verandering plaatsvinden, wanneer in de nabije toekomst

gewerkt moet worden in een 4-voudige combinatie? Hoe kan dan kwalitatief goed onderwijs met minder leerkrachten gegeven kunnen worden? Gaat het dan om een verandering in de didactische aanpak of ligt de verandering meer op het gebied van methodieken / materialen? Hoe wordt dan invulling gegeven aan de ruimte en waar zal de inzet van de onderwijs assistente het meest efficiënt zijn.

2.6 Van missie en visie naar kwalitatieve doelen

Als team werkend op een kleine school kennen we elkaar en de kinderen. We weten in grote lijnen wat elk kind van onze school nodig heeft en onze lijntjes zijn zo kort dat alle collega's vaak de details rondom alle kinderen wel kennen. We hebben onze visie gebruikt om naam te geven aan de kwalitatieve doelen en daarmee inhoud aan de kwantitatieve doelen.

Onze visie 'Vanuit een veilige basis groeien in kennis en vaardigheden' vertaalt zich als volgt:

- Veilige basis: Een kleine school heeft veel voordelen als het gaat om veiligheid, elkaar kennen en vertrouwen. Gelukkig kunnen we de veilige basis bieden, maar het blijft ook een doel om na te streven, ook in het sociaal domein.
- Groeien: De lijnen voor de leerlingen om te groeien zijn uitgezet. Soms gaat het om individueel groeien binnen gepersonaliseerd leren en eigenaarschap. Soms gaat het om groeien in samenwerken of in een bepaald vakgebied.
- Kennis en vaardigheden: We willen dat kinderen leren leren, we willen dat ze vaardigheden ontwikkelen om kennis te vergaren en dat kan op verschillende manieren. Ook personeel heeft hier op eigen niveau mee te maken.
- Borgen en verankeren: In de loop van jaren worden nieuwe dingen geleerd en afspraken gemaakt. In de komende jaren zullen veranderingen plaatsvinden in beleid, in personeel, in federatief verband. Deze ontwikkelingen moeten in de organisatie geborgd en verankerd worden.

2.7. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

Veilige basis:

- We werken vanuit onze christelijke identiteit, daarbij weten we en geven we door dat God altijd onze veilige basis is, op Hem kunnen we bouwen en vertrouwen, Hij is er altijd en overal.
- We zullen in de komende jaren in twee stamgroepen gaan werken met 4 verschillende leerjaren per groep, dat vraagt veel van de leraren, maar ook van de kinderen. Hoe houden we in de hoeveelheid werk toch de focus op wat het individuele kind nodig heeft, heel belangrijk daarin is het bewaken van een goed sociaal klimaat, en bewaren we de veiligheid.
- In de inrichting van school en plein worden veranderingen gerealiseerd, er worden werkplekken gecreëerd in de school en het plein krijgt een groenere, meer duurzame uitstraling met voor alle kinderen meer uitdaging en ontdekkingsmogelijkheden.
- Elk jaar worden de SMS vragenlijsten uitgezet onder ouders en kinderen, er wordt geacteerd naar uitkomsten van deze vragenlijsten.

Groeien:

- We willen kinderen (nog meer) laten groeien in hun eigenaarschap. In de RTL vakken leren de kinderen eigen doelen te stellen, zelfreflectie toe te passen en hun verwachtingen te volbrengen / herijken.
- We merken dat er bij een geringer aantal kinderen een andere dynamiek ontstaat in de groep(en). We willen kinderen laten groeien in de omgang met elkaar en alle andere aspecten binnen het sociale domein.
- We gaan een verdiepingsslag maken in het verwerken van de cognitieve vakken die in zijn geheel bij de methode DaVinci worden aangeboden, we noemen dit ontdekkend groeien.
- We brengen een verandering aan in de gesprekkencyclus, een driehoek gesprek kind - ouder - leerkracht, en ook kindgesprekken worden onderdeel hiervan. We willen meer samen op weg, samen optrekken.

- Als personeel willen we professionaliseren, op teamniveau en individueel niveau. Een onderdeel daarvan is gebruik van de Swivl voor zelfreflectie / feedback, VHM afname hiermee en noteren van POP.

Kennis en vaardigheden:

- Leren leren: Welke doelen stel je? Wat kun je leren? Hoe goed ken je je eigen kennis en vaardigheden? Wat heb je nodig om die verder te ontwikkelen.
- Digitalisering: overgang naar vernieuwde rekenmethode Pluspunt vanaf groep 4 volledig digitaal met behulp van chromebooks. Ook Taal/Spelling zal meer digitaal verwerkt worden.
- Talentontwikkeling: Binnen het curriculum worden, op projectmatige basis in periodes van een aantal weken, de verschillende talenten van kinderen aangesproken en tot ontwikkeling gebracht. (crea / tekenen / drama / muziek)
- Natuur en Techniek: Realiseren van een duidelijke plaats binnen het curriculum, onderzoeken, implementeren en borgen.

Borgen en verankeren:

- Leerlijn Leren leren: traject 'Feedbackrijke klas' gevolgd in 2018-2019, implementatie hiervan in 2019-2020. Noteer en handel naar doelen, stel bij waar nodig, borg en veranker.
- Afstemming van 3 naar 2 groepen (4 voudige combinaties): in voorgaande jaren al enkele malen schoolbezoek gedaan bij collega's die hier al mee werken, nu volgen van traject bij EC Adapt, start januari 2020 - afronding juni 2020.
- Ontwikkelen van een identiteitsdocument waarin vermeld wordt wat op het gebied van de identiteit van de leerkracht verwacht wordt.
- Planmatig bijhouden van de ontwikkeling van leerlingen in groepsoverzicht door cyclisch werken.

2.8. Strategieën (hoe bereiken we onze doelen)

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routepanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1	<p>Veilige basis:</p> <p>a. Op onze kleine school zijn alle kinderen van ons allemaal, de kinderen kennen elkaar allemaal. We hebben korte lijntjes naar elkaar en naar ouders, we trekken samen op en er is onderling begrip.</p> <p>b. We houden focus op het individuele kind in leren / werken en in functioneren binnen het sociaal domein.</p>
2	<p>Groeien:</p> <p>a. Eigenaarschap ontwikkelen, dit kan op veel terreinen, individueel, met de groep, als team.</p> <p>b. Verdiepen in wat al bekend is, een verdiepingsslag maken door kinderen en door personeel.</p>
3	<p>Kennis en vaardigheden:</p> <p>Hoe prikkelen we nieuwsgierigheid van mensen groot en klein om zich hierin blijvend te ontwikkelen.</p> <p>Stel jezelf de vraag: Wat is nodig om.....?</p>
4	<p>Borgen en verankeren:</p> <p>We bouwen op wat we geleerd hebben en ons hebben eigen gemaakt. We kunnen alleen doorbouwen wanneer we doen wat we zeggen en afspraken na komen. Dan bouw je verder op een stevige basis en kun je borgen en verankeren...</p>

2.9. Ons schoolplan op één A4.

Kwalitatief doel 1: Veilige Basis						
Kwantitatief doel	Strategieën	Meetpunt + wanneer	Interventies	Wie	Evaluatie	Kosten
Sociale vaardigheden optimaal ontwikkelen	1a, 1b	2x per jaar (nov -mrt) middels ZIEN	Rots en water - bovenbouw	Warner Wiltz Nienke de Groot Team	2 x per jaar	800,-
		1x per jaar RW en BJJ 2020-2021	Bouwen aan jezelf en de groep - middenbouw Onderzoek naar nieuwe methode SOVA		Juli 2021	750,-
Schoolplein	1a, 3	2019-2020 uitvoering start september 2019 voorjaar 2020 afgerond	Bestuurlijk overleg: gemeente, plaatselijk belang omwonenden Aanbesteding aanleg groene plein	Plein Commissie Bestuur	Juli 2020	35.000,-
Inrichting binnenruimte / werkplekken	1a, 1b	2020-2021 2022 afgerond	Inventarisatie mogelijkheden binnenruimte Inrichting werkplekken	Team	Juli 2022	
Van jaarklas naar stamgroep	2, 4	2020-2021 Werken in stamgroepen	Verdeling onderbouw en bovenbouw	Team	Iedere vergadering	
Ouderparticipatie	1a	Elk jaar SMS vragenlijsten uitzetten onder ouder en leerlingen in november	SMS successpiegel	Directie/IB	Zorg vergadering	
Kwalitatief doel 2: Groeien						
Kwantitatief doel	Strategieën	Meetpunt + wanneer	Interventies	Wie	Evaluatie	Kosten
Eigen doelen in vakgebieden en in sociaal domein	2a, 3	2021-2022 op vakgebied 2022-2023 op sociaal domein	Streefdoelen (F en S) en vaardigheidsgroei SOVA methode doelen	IB Team	Na afname Cito toetsen	
Eigenaarschap / komen tot portfolio	2, 4	2019-2020 op Da Vinci 2020-2021 op vakgebieden Rekenen / spelling	Helikoptermodel Themawerkstuk Doelencarten	Team Leerlingen	Juli 2020 Juli 2021	
Individuele leerlijnen	1b	2021-2022	SLO passende perspectieven	IB Team	Juli 2022	
Kindgesprekken / gesprekkencyclus	2a, 3	2019-2020 onderzoeksjaar cyclus 2020-2021 vastleggen cyclus	September startgesprek ouder-kind vanaf groep 4 Februari- juni leerlinggesprek	Leerkracht leerling	In zorg vergadering na gesprekken	
Feedback - intervisie	2b, 4	2019-2023	2x per jaar (okt-mei) Inzet Swivl	Dir IB	Okt. Mei.	
POP - vakbekwaam - expertise	4	2020 beleid ten aanzien van de ontwikkeling van startbekwaam, naar basisbekwaam en vakbekwaam (2023)	Vaardigheidsmeter Insite	DO DO	Jaarlijks	

		2021 werken met systeem van POP's in dossier Insite				
Kwalitatief doel 3: Kennis en vaardigheden						
Kwantitatief doel	Strategieën	Meetpunt + wanneer	Interventies	Wie	Evaluatie	Kosten
Digitalisering	2a, 3	2019-2020 overgang naar nieuwe methode Pluspunt digitaal 2020-2021 Taal/Spelling 50% digitaal	Malmberg ondersteuning	Dick Vijge - Malmberg Team	Jan / juli 2020 Jan / juli 2021	licentie kosten
Talentontwikkeling in creatie / drama / muziek	3	2019-2020 onderzoeksfase 2020-2021 implementatie	Muzieklerlijn KPZ Kunstenaars	KPZ Henny Schaapman Team	Na elke project periode	Materiaal kosten
Natuur en techniek: uitwerken en implementeren in het curriculum	3	2020-2021 onderzoeksfase 2021-2022 implementatie	Workshop Maakkunde Nemo oktober 2019 Oriënterend overleg voorjaar 2020	Nemo/Team KWTO/Dir IB	Jan / juli 2020 Jan / juli 2022	
Verdiepingsslag in werken met Da Vinci	2b, 3	2022-2023 volledig werken volgens methode	Cursusdag Da Vinci 2020	Da Vinci	Jaarlijks juli.	
Kwalitatief doel 4: Borgen - verankeren						
Kwantitatief doel	Strategieën	Meetpunt + wanneer	Interventies	Wie	Evaluatie	Kosten
Ontwikkelen van een identiteitsdocument	4	2020 hebben we een identiteitsverklaring opgesteld waarin vermeld wordt wat er ten aanzien van identiteit van de leerkracht verwacht wordt.	2x met bestuur overleg	Dir IB Bestuur	Juni 2020	
Planmatig bijhouden van ontwikkeling lln in groepsoverzicht door cyclisch werken	1a, 4	2x per jaar (jan-jun) aan de hand van trendanalyse school	Cito toetsen afnemen	IB/Team	Jan / juni	
Afstemming lln.aantal van 3 naar 2 groepen - schoolconcept	1a, 4	Januari 2020 start Juni 2020 afgerond	Traject EC Adapt	Petra Hol	Juni 2020	2000,-
Leerlijn leren leren	4	2019-2020 Implementatie van traject Feedbackrijke klas. 2x per jaar (okt-feb) bespreken	CED groep Studiedagen	CED Dir IB Team	Jan / jun 2020	

De doelen van dit schoolplan worden in een vergelijkbaar format verder uitgewerkt in het jaarplan met een aanduiding van:

- Kwalitatief doel (ontwikkelthema)
- Kwantitatief doel (streefbeeld)
- Strategieën (interventies) om deze doelen te realiseren
- Meetpunten (wat wil je zichtbaar hebben/bereikt hebben)
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden
- Evaluatie per kwartaal
- Welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de doelen te halen

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Wij hanteren de 1-Zorgroute. De rol van de groepsleerkracht staat centraal. Deze wordt in de zorgroute ondersteund door de intern begeleider van onze school en de extern begeleider van het expertise centrum EC Adapt. In onze drievoudige combinatie groepen heeft de leerling 3 jaar achter elkaar dezelfde leerkracht en is de doorgaande lijn geborgd. Uitgangspunt voor het onderwijsproces op de Linde is handelingsgericht werken.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen door afname van de CITO LVS toetsen. Deze worden digitaal verwerkt in ParnasSys. Naast de van tevoren vastgelegde groepsbesprekingen vinden er zo nodig leerling-besprekingen plaats. Er is tussentijds overleg met de intern begeleider en met de extern begeleider mogelijk. Regelmatig vinden er overlegmomenten plaats met ouders. Als er overleg heeft plaatsgevonden, wordt dit geregistreerd in ParnasSys.

Aan het einde van het schooljaar worden de leerlingen overgedragen aan de volgende leerkracht. Door de kleinschaligheid van de school, kennen de leerkrachten vaak de kinderen al en kennen de kinderen de leerkrachten al.

Onze doelstelling is dat elke leerlinge een ononderbroken ontwikkelproces meemaakt. Via zorgvergadering wordt het geheel van de ontwikkeling besproken en gedeeld. Daarnaast organiseert de school brede studiedagen waarin gezamenlijk gestudeerd wordt. Naar de toekomst toe willen we dat elk kind in zijn of haar portfolio de ontwikkeling kan laten zien.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Via diverse vakgebieden wordt er bewust en soms onbewust gewerkt aan burgerschapsvorming. Via de methode Da Vinci komen veel onderwerpen vanuit burgerschap aan bod gekoppeld aan geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en cultuur. Binnen het vakgebied taal staat het mondeling en schriftelijk opstellen van je eigen mening centraal en is er in de methode aandacht voor het protesteren en hoe je met elkaar kan overleggen en discussiëren. Bij ons op school wordt er gericht gestuurd op het lezen van (kinder) literatuur waarin fictie en non-fictie een plek hebben. Door de bibliotheek op school een plek te geven, stimuleren we dit en zorgen er voor dat de drempel van uit het dorp moeten gaan voor een boek niet aanwezig is. Tijdens jaarlijkse activiteiten als de dodenherdenking en Prinsjesdag en verkiezingen is er aandacht voor het politieke bestel en de gevolgen van oorlog. Tenslotte

hebben wij een vooruitstrevende begrijpend lezen methode waarin veel actualiteiten worden opgenomen die ook dit thema raken.

3.2.3. *Ontwikkeling in beeld (OP2)*

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Het digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys is een concreet hulpmiddel voor het signaleren en registreren van de vorderingen van leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau. Tweemaal per jaar nemen we methodeonafhankelijke toetsen af, die ons in staat stellen een betrouwbaar beeld te krijgen van de capaciteiten en de vorderingen van elke leerling afzonderlijk en van groepen leerlingen. We nemen deze landelijk genormeerde toetsen af in de periode die in de handleiding aangegeven staat en we volgen de instructies ten aanzien van de afname van de toetsen nauwkeurig. Deze resultaten kunnen later gebruikt worden in overzichten om de didactische- en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en groepen tijdens de schoolperiode te kunnen volgen.

De onderwijsbehoefte en de toets resultaten (van CITO en methodetoetsen) worden ondergebracht in een didactisch groepsoverzicht. Na de opstelling van het groepsoverzicht hebben we een mooi overzicht van waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling en waar we aan willen werken met de leerling. Hierin proberen we zoveel mogelijk aan de individuele behoeften tegemoet te komen binnen onze drievoudige combinatiegroepen. Deze groepsoverzichten worden besproken met de intern begeleider en groeien het hele jaar mee met de leerling.

Op groeps- en individueel leerlingniveau werken we handelingsgericht. Dat betekent dat de kinderen zo accuraat mogelijk de hulp krijgen die ze nodig hebben. De ontwikkeling van leerlingen monitoren wij via het leerlingvolgsysteem Bij de kleuters gebruiken we Onderbouwd. Tenslotte wensen we dat de ontwikkeling van de kinderen in beeld wordt gebracht middels een portfolio.

3.2.4. *Onderwijstijd*

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag krijgen alle groepen les van 8:30 - 14:30 met een half uur pauze op school. Op woensdag krijgen groep 3 t/m 8 les van 8:30 - 12:00 uur. Groep 1 en 2 zijn dan vrij.

Als wij op bovenstaande tijdstippen lesgeven, komen we boven het wettelijk minimum van 7520 uur les per kind heen, de teveel ingeplande lestijd compenseren we door 'marge-dagen' in te zetten als studiedag.

3.2.5. *Anderstaligen (OP1)*

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

NVT Tot nog toe hebben we hier geen ervaring in opgedaan, omdat we nog geen NT2 leerlingen hebben gehad.

3.2.6. *Sponsoring*

Onze school onderschrijft het landelijk convenant met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

3.3 **Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)**

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. Ten aanzien van de referentieniveaus; deze worden opgenomen in jaarplannen en de management rapportages.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Taalmethode Staal en Zaakvakkenmethode Da Vinci
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Onze taalmethode en zaakvak methode is kerndoel dekkend. Verschillende lessen besteden aandacht aan de spreekvaardigheid en de mondelinge taalvaardigheid.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Verdieping van het gebruik van de zaakvakmethode Da Vinci.

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Wij hanteren de volgende methodieken: Veilig leren lezen (voor groep 3); Lekker lezen (groep 4); Nieuwsbegrip XL (groep 5 t/m 8) en daarnaast hebben we een accuraat en actueel boeken aanbod door de bibliotheek op school waaruit kinderen bewust boeken lezen.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Onze methodes zijn kerndoel dekkend. We hebben in ons team een leescoördinator die een leesbeleidsplan heeft opgesteld die we integreren in het schoolplan en het jaarplan. Het kunnen lezen heeft bij ons grote prioriteit. Er wordt gebruik gemaakt van de projecten die de bibliotheek aanbiedt en elk jaar wordt de monitor door leerlingen en leerkrachten ingevuld.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: We gebruiken de schrijfmethode gekoppeld aan Veilig leren lezen, maar beraden ons op verandering hiervan. We bemerken dat steeds meer jonge leerlingen onvoldoende schrijfrijp zijn. In de taalmethode Staal zitten regelmatig schrijfoopdrachten en in de zaakvakken methode Da Vinci kunnen leerlingen ook kiezen voor schrijfoopdrachten ter verwerking van geleerde lesstof.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Schrijfmethode, motorische vaardigheden expliciet oefenen in de onderbouw, middels oefeningen en spel materiaal.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Onderzoek doen naar het bevorderen van de motoriek van onze onderbouwleerlingen en mogelijkheden tot stimuleren of aanpassen van de wijze van verwerken van opdrachten indien dit nodig is.

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Staal en Da Vinci

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Zoals beschreven in de methoden.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Verdiepen van het gebruik van Da Vinci

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal::

--

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Take it easy
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Van groep 1 tot en met 8 krijgen de leerlingen les uit de methode. Met name vanaf groep 5 wordt hier intensiever mee gewerkt. Tot en met groep 4 zijn de lessen projectmatig.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden
- Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Pluspunt 4
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: De methode is nieuw en volledig digitaal. Hiermee kunnen we gepersonaliseerd en gedifferentieerd les geven. Hiermee zijn we up tot date en kerndoel dekkend komend tot de referentieniveaus zoals die zijn vastgelegd. We geven waar het kan instructie middels het IGDI-model.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Volledig werken met de digitale rekenmethode Pluspunt van groep 4 tot en met 8. Groep 1-2-3 werken we zoveel mogelijk met bewegend leren en werken op papier en met concreet materiaal.

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Pluspunt 4
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: De methode is nieuw en volledig digitaal. Hiermee kunnen we gepersonaliseerd en gedifferentieerd les geven. Hiermee zijn we up tot date en kerndoel dekkend komend tot de referentieniveaus zoals die zijn vastgelegd. We geven waar het kan instructie middels het IGDI-model.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Volledig werken met de digitale rekenmethode Pluspunt van groep 4 tot en met 8. Groep 1-2-3 werken we zoveel mogelijk met bewegend leren en werken op papier en met concreet materiaal.

Meten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Pluspunt 4
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: De methode is nieuw en volledig digitaal. Hiermee kunnen we gepersonaliseerd en gedifferentieerd les geven. Hiermee zijn we up tot date en kerndoel dekkend komend tot de

referentieniveaus zoals die zijn vastgelegd. We geven waar het kan instructie middels het IGDI-model.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Volledig werken met de digitale rekenmethode Pluspunt van groep 4 tot en met 8. Groep 1-2-3 werken we zoveel mogelijk met bewegend leren en werken op papier en met concreet materiaal.

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Pluspunt 4

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
De methode is nieuw en volledig digitaal. Hiermee kunnen we gepersonaliseerd en gedifferentieerd les geven. Hiermee zijn we up to date en kerndoel dekkend komend tot de referentieniveaus zoals die zijn vastgelegd. We geven waar het kan instructie middels het IGDI-model.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Volledig werken met de digitale rekenmethode Pluspunt van groep 4 tot en met 8. Groep 1-2-3 werken we zoveel mogelijk met bewegend leren en werken op papier en met concreet materiaal.

Oriëntatie op jezelf en de wereld en burgerschapsvorming

(hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd
- Identiteit en levensbeschouwing

Identiteit en levensbeschouwelijk onderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Bijbel, Psalmbok, methode Kind op Maandag, audiovisuele ondersteuning & internet.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Elke dag beginnen we en sluiten we af met gebed en/of zingen.
Daarnaast is er elke dag een Bijbelles. Drie keer per week is er een Bijbelverhaal, een keer per week wordt een lied aangeleerd en eens per week is er een verwerking.
Als methode gebruiken wij 'Kind op maandag'.
Daarnaast is er veel ruimte voor vieringen van de Christelijke feestdagen. De Bid- en Dankdag wordt samen met alle aanwezige leerlingen aandacht aan besteed. Ook vieren we het Kerstfeest samen met de ouders in deze kerk, de Paas- en de Pinksterviering vinden op school plaats.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Onze identiteit willen we zichtbaar maken in het dorp Laag Zuthem. Dat doen we door activiteiten te organiseren waarin we de liefde van God zichtbaar en voelbaar kunnen maken voor de mensen om ons heen.

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Methode Da Vinci, Nieuwsbegrip, Jeugdjournaal, Week van de lentekriebels

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
Via bovenstaande materialen en methoden brengen wij kinderen in aanraking met dit thema. Deze middelen zorgen er voor dat belangrijke thema's rondom 'ik en de ander, in deze maatschappij, met dit verleden' aan bod komt. Als basis hanteren we daarvoor de persoonlijke

ontwikkeling, aangevuld met lessen over brede(re) maatschappelijke thema's zoals oorlog & bevrijding, rechtstaat, publieke opinie, oog voor anderen in deze wereld.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Wij denken dat een basisschool betekent dat we de kinderen de basis kunnen bieden voor hun verdere leven. Thema's als jezelf redden, spreekvaardigheid, opkomen voor jezelf, talenten ontdekken, samenwerken, plannen en organiseren en officieel taalgebruik zijn dan belangrijke onderwerpen. Dit heeft gevolgen voor ons lesrooster: meer insteken op deze ontwikkeling in combinatie met de steeds kleiner wordende school.

Natuur en techniek

Chromebooks kunnen in de verwerking van deze stof een grote rol spelen. Daarnaast willen we de creatieve talenten hier meer inzetten om tot verwerking te komen van de kennis. Buitenlessen mogen een grotere plek in gaan nemen. Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode Da Vinci, Workshop Maakkunde (Nemo), KWTO , groene schoolplein

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Deze methode is kerndoel dekkend en met up-to-date audiovisuele ondersteuning via samenwerkingsopdrachten brengen wij de inhoud in de belevingswereld van de kinderen. De inzet van Nemo en KWTO binnen techniek zal mede door expertise van externen gerealiseerd worden. Het groene schoolplan biedt mogelijkheden tot buitenlessen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode Da Vinci

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Deze methode is kerndoel dekkend en met up-to-date audiovisuele ondersteuning via de kennis- en verwerkingslessen brengen wij de inhoud in de belevingswereld van de kinderen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Chromebooks kunnen in de verwerking van deze stof een grote rol spelen. Daarnaast willen we de creatieve talenten hier meer inzetten om tot verwerking te komen van de kennis. Daarbij zal er meer aandacht gegeven worden aan verdieping in verwerken en presenteren.

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode Da Vinci

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Deze methode is kerndoel dekkend en met up-to-date audiovisuele ondersteuning via de kennis- en verwerkingslessen brengen wij de inhoud in de belevingswereld van de kinderen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Chromebooks kunnen in de verwerking van deze stof een grote rol spelen. Daarnaast willen we de creatieve talenten hier meer inzetten om tot verwerking te komen van de kennis. Daarbij zal er meer aandacht gegeven worden aan verdieping in verwerken en presenteren.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Allerlei creatieve verwerkingsmaterialen zoals, verf, krijt, klei, papier, schaar, lijm. Maar ook de muzikale van KPZ.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Naast dat we de creatieve verwerking uit de methode Da Vinci integreren, bedenken leerkrachten zelf creatieve opdrachten passend bij het thema. We hebben een aanbod liggen van een plaatselijk kunstenaars om lessen bij ons te verzorgen

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Kunstlessen van de plaatselijke kunstenaars inzetten. Projectmatig meer tijd besteden aan dit vakgebied. We gaan hiervoor een lijn neerzetten en vervolgens borgen.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Gymzaal met de benodigde materialen vanaf groep 3. Het speellokaal voor groep 1-2-3. Het nieuwe groene schoolplein zal qua inrichting ook uitnodigend zijn voor beweging.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Wij hebben een gediplomeerde gymdocent in ons team. Hij heeft recentelijk de opleiding tot gymdocent afgerond en hij geeft vanuit professie inhoud aan de gymlessen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Volledig inzetten van eigen gediplomeerde gymdocent.

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. En verder: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Door het werken in combinatiegroepen is het mogelijk om binnen deze combinaties op een passend niveau les te krijgen. (Voor een leerling op een bepaald vakgebied een leerjaar hoger of lager les te krijgen.) We hebben elke dag ondersteuning van een onderwijsassistent, die individueel of in kleine groepjes de leerlingen die dat nodig hebben kan ondersteunen voor een korte of langere periode. Het werken in combinatiegroepen vraagt meer van een leerling. Meer zelfstandigheid en goed om kunnen gaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen die hier veel ondersteuning bij nodig hebben of dit vanuit gedragsproblematiek intensieve begeleiding nodig hebben bij het komen tot hun taak, komen mogelijk niet goed tot ontwikkeling op onze school. Er is een speciale leerkracht voor begaafde leerlingen. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, komen één keer per week bij elkaar in de Tiliagroep onder leiding van de begaafdheidsspecialist. Onze onderwijsassistent volgt op dit moment een studie toegepaste psychologie. Eén van de leerkrachten is lees coördinator. Deze leerkracht maakt beleid en begeleidt de andere leerkrachten op het gebied van goed leesonderwijs. We hebben de Bibliotheek Op School. Eén van de leerkrachten is vakdocent gym en geeft alle groepen gymles. Twee van onze leerkrachten hebben ook werkervaring opgedaan in het speciaal onderwijs. De intern begeleider is Master SEN onderwijs en zorg, is begaafdheidsspecialist en contextueel leerlingbegeleider. De directeur is begaafdheidsspecialist en heeft een interim opleiding gevolgd.

Als een leerling voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn gaat volgen, hebben we vooraf deze leerling besproken met ouders en de extern begeleider van EC Adapt. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld en besproken met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief wordt vervolgens minstens 2x per jaar besproken met ouders. Alle

ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind d.m.v. ons leerlingvolgsysteem Parnassys via het ouderportaal.

- Onze instructie wordt gegeven volgens het IGD model. Zo geven we kwalitatief goede instructie.
- In de keuze voor onze lesmethodes hebben we gekeken naar de mogelijkheden om goed in te kunnen zetten in een combinatiegroep. De methodes hebben in zich al differentiatiemogelijkheden voor leerlingen die meer of minder aan kunnen dan de basisgroep.
- Vanaf groep 5 werken we met een eigen Chromebook.
- De onderwijsassistent werkt steeds met kleine groepjes leerlingen of individueel, leerlingen kunnen binnen de combinatiegroepen instructie krijgen op een hoger of lager niveau op één of meerdere vakgebieden.
- We maken als team gebruik van elkaars expertise en zoeken elkaar op.
- Als een leerling achterstand oploopt, dan volgen we deze leerling op de voet. Bij te grote achterstand (>1 jaar) wordt deze leerling besproken met de intern begeleider en de extern begeleider.
- Met elkaar stellen we een ontwikkelingsperspectief voor 1 of meerder vakgebieden op. Samen met ouder bespreken we dit en evalueren we minimaal 2x per jaar dit OPP.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.6. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

We gebruiken in november en maart de observatielijsten van ZIEN voor de leerkracht. In november vullen ook de leerlingen vanaf groep 5 de vragenlijsten in over welbevinden en veiligheid.

We gebruiken op schoolniveau SMS successpiegel die 1x per jaar wordt ingevuld door leerling, ouder, leerkracht.

Wij hanteren op school een pestprotocol en er is een interne vertrouwenspersoon, zij is ook de anti-pest coördinator. Zij heeft een brievenbus in de school waarin kinderen vragen kunnen deponeren, ze bezoekt ieder jaar de groepen om de kinderen hierop te wijzen en vragen die er zijn te beantwoorden. Ze bezoekt de besprekingen met andere vertrouwenspersonen uit de Federatie en maakt jaarlijks een rapport van haar bevindingen.

Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld binnen de Federatie, evt. klachten kunnen op een hoger niveau door hem worden behandeld.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Alle leerlingen van onze school voelen zich veilig en welkom. De school blijft een school van het dorp en voor het dorp, waarbij iedereen welkom is, mits:

Bij aanmelding van nieuwe leerlingen zullen we duidelijk aandacht geven aan de voorwaarde dat een leerling een bepaalde mate van zelfstandigheid moet kunnen laten zien, vanwege het werken in kleine drievoudige combinatiegroepen. Leerlingen met externaliserend gedrag drukken een te grote stempel op de veiligheid, doordat dit zo zichtbaar is in een kleine groep.

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen. Er is een pestprotocol.

Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten

De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.

Hoe de school de onderwijssteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.

De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.

Wij hebben de ambitie om:

Het pedagogisch klimaat positief te houden, daar waar er soms maar een enkele leerling in 1 leerjaar zit, door al vroeg te leren samenwerken met meerdere verschillende leeftijden. Van en met elkaar leren willen we steeds meer vorm geven, naast dat we iedere leerling op zijn of haar eigen lijn verder willen laten ontwikkelen op de RTL (rekenen, taal lezen) waarbij we variëren in didactische aanpak om te komen tot groei. Daar waar leerlingen niet groeien hanteren we een onderzoekende houding wat de leerling nodig heeft om weer te gaan groeien.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

De school hanteert personeelsbeleid op federatief niveau. Dit is uitgewerkt in een gesprekkencyclus, taak-, mobiliteit- en scholingsbeleid. We werken vanuit de lerende cultuur (zie kwaliteitsbeleid) waarbij het directieoverleg als oren en ogen van de werkvloer input geven aan het beleid. In de directiegroep streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen.

Het doel van bovenstaande beleid is:

- Het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen door structureel aandacht te besteden aan de persoonlijke ontwikkeling en professionalisering van het personeel (zie beleid gesprekkencyclus).
- Middels mobiliteit het blijven leren stimuleren, het werk laten boeien en op een hoog niveau te krijgen en te houden. We zien mobiliteit als het vermogen van medewerkers om zich mentaal, functioneel en geografisch te willen verplaatsen ten behoeve van zichzelf en ten behoeve van de organisatie. Een grotere mobiliteit leidt tot vergroting van de beschikbaarheid, kwaliteit en inzetbaarheid van personeelsleden (zie mobiliteitsbeleid)
- Een efficiënte organisatie van het werk en een evenwichtige verdeling van datzelfde werk over het totaal van de leerkrachten en andere personeelsleden op een zodanige wijze dat we kunnen spreken van een goede werkomgeving voor zowel de organisatie als het personeel (zie taakbeleid en werkverdelingsplan)
- De vaardigheidsmeter, swivle en andere instrumenten wordt ingezet om het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten te verbeteren vanuit intrinsieke motivatie en eigenaarschap (zie kwaliteitsbeleid)
- We willen een lerende organisatie zijn waarin feedback geven en ontvangen, evenals persoonlijke reflectie onderdeel van de cultuur zijn.
- De school voert integraal beleid waarbij de financiën voorwaarde scheppend zijn (zie het financieel beleidsplan)

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

- Taakbeleid/functiehuis/functiebouwwerk

Binnen de Federatie V en IJ wordt een functiehuis ontworpen, zodat er functiedifferentiatie ontstaat waar alle aangesloten scholen gebruik van kunnen maken.

- Formatie

Eerder in dit schoolplan is al benoemd dat er sprake is van krimp waardoor de noodzaak ontstaat om van 3 groepen terug te gaan naar 2 groepen. Dit hebben we al eerder kunnen constateren en daarop ons personeelsbeleid aan kunnen passen. Er is sprake geweest van detacheren naar een andere school binnen de Federatie, wat eerder al, maar ook volgend schooljaar leidt tot een overstap van collega's naar een andere school.

In de school hebben we middels de werkdrukverlagende middelen een full time onderwijs

assistente aan kunnen stellen. Zij ontlast de collega's door groepjes kinderen te begeleiden en zorgt in de groep voor extra handen in de klas. Deze beschikbaar gestelde middelen hebben daadwerkelijk gezorgd voor de beloofde werkdrukverlaging.

- Invulling wet BIO en functiemix met betrekking tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier

In ons kleine team komen veel taken op dezelfde mensen neer. De norm voor de functiemix is door wisselingen in het team dit cursusjaar net niet gehaald. Wel is er expertise op het gebied van lezen, gym, begaafdheid, bhv en het lesgeven in 3 - voudige combinatieklassen. Aangezien het lesgeven prioriteit heeft, ligt daar de focus. Er zijn geregeld korte klassenbezoeken door directie en/of intern begeleidster. Jaarlijks wordt de VHM afgenomen met daaraan aansluitend een functioneringsgesprek. Dit wordt vastgelegd in het personeelsdossier / bekwaamheidsdossier.

- Scholing

Jaarlijks wordt er scholing gevolgd als team en daarnaast is er de individuele scholing. We wisselen praktisch en beleidsmatige scholing af. Komend schooljaar zal er vakinhoudelijk geschoold worden (natuur / techniek en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs) en er wordt een traject gevolgd, verzorgd door EC Adapt, waarin we de transitie voorbereiden van 3 naar 2 groepen. Daar ligt dit jaar vooral de focus.

- Persoonlijk ontwikkelingsplan

Bij de functioneringsgesprekken wordt altijd besproken wat de vervolgstappen van de leerkracht zullen zijn. Deze zijn persoonlijk en staan genoteerd in het verslag van deze gesprekken.

- Begeleiding nieuwe leerkrachten.

Wij hanteren voor de begeleiding van startende leerkrachten de richtlijnen die de federatie VenIJ heeft opgesteld. De besturen hebben zich daaraan geconformeerd.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Kwaliteitszorg omvat het geheel aan *geplande* maatregelen waarmee een school continue en systematisch de kwaliteit van het onderwijs vaststelt, evalueert en verbetert. We noemen dit het kwaliteitszorgsysteem.

Kwaliteitszorg beschrijft hoe het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd en vaststelt welke maatregelen nodig zijn ter verbetering hiervan.

Bij “kwaliteit” gaat het om zowel de eisen die de overheid hieraan stelt (basiskwaliteit) als de eigen kwaliteitsambities (schooleigen kwaliteit). Hierbij hanteren we de definitie dat we “de verwachting waar willen maken”.

Deze kwaliteit heeft daarbij in essentie betrekking op:

1. de kwaliteit van de “voorwaarden”
2. de kwaliteit van het onderwijs en het leren
3. de kwaliteit van de opbrengsten (cognitief maar bijvoorbeeld ook sociaal-emotioneel)
4. de kwaliteit van de kwaliteitszorg

Dit beleid maakt inzichtelijk hoe de school aan deze vier kwaliteitsgebieden werkt en hoe zij horizontale en verticale verantwoording vorm en inhoud geeft.

- Verticale verantwoording: de verplichte verantwoording die voortkomt uit een hiërarchische relatie (school-overheid, schoolleider-bestuur; bestuur-raad van toezicht).
- Horizontale verantwoording: alle niet-hiërarchische verantwoording waarin de school gegevens verstrekt aan belanghebbenden (ouders, visitatiecommissie, personeelsgeleding, enzovoort) en deze gegevens uitlegt.

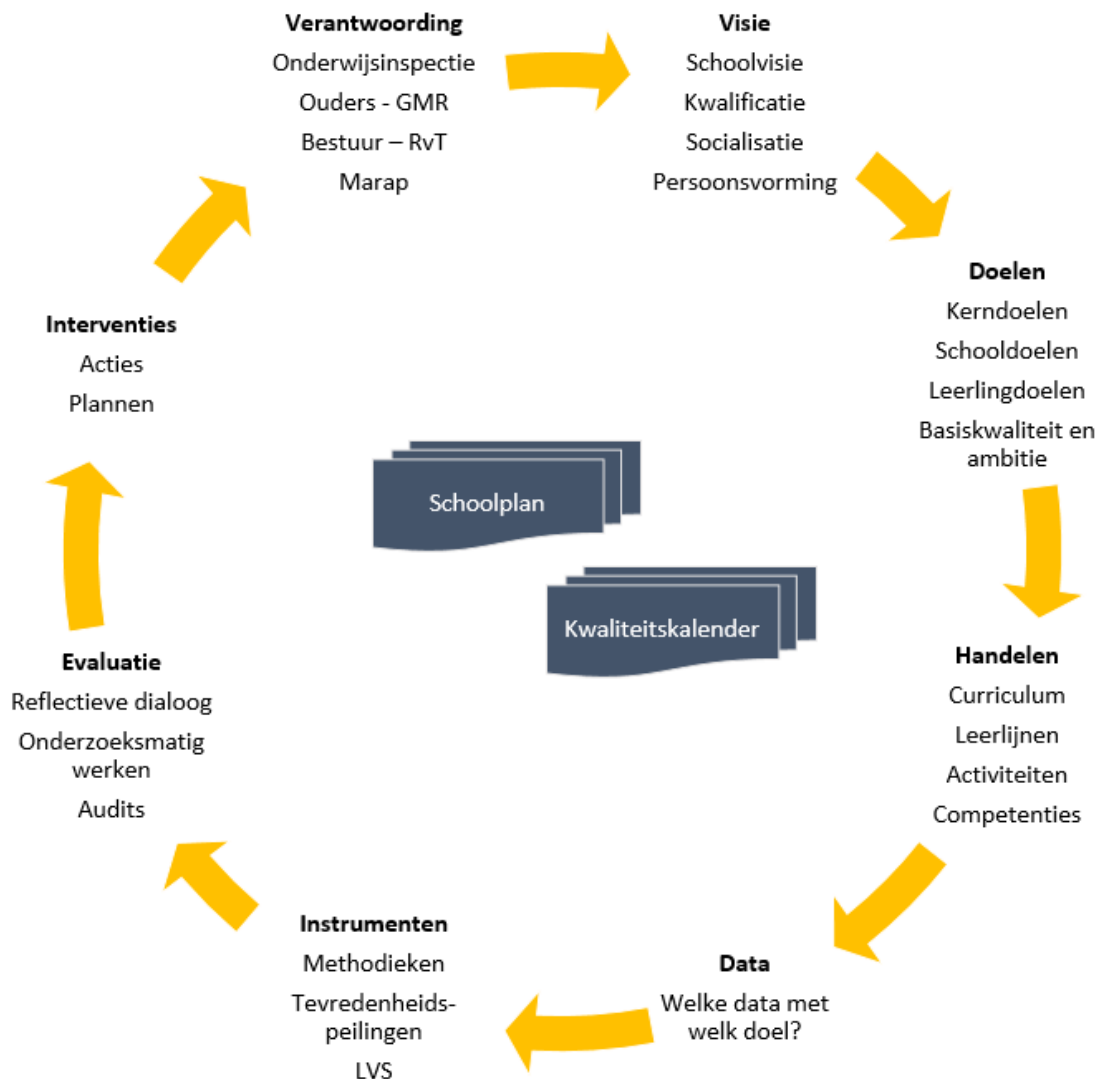
Onze drive voor goede kwaliteit vloeit voort uit onze identiteit zoals in par 2.2 en 2.3 omschreven staat. Onze kernwaarden betrouwbaar, betrokken en toegewijd zijn hierin onze basis van waaruit gewerkt wordt aan onze visie om zo “vanuit een christelijke identiteit, met behoud van lokale eigenheid, inhoud te geven aan kwalitatief goed onderwijs”. Dat geeft ons de drive om alleen het beste goed genoeg te laten zijn voor de kinderen en teamleden die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Dit doende vanuit de drie basisbehoeften van de kinderen, waarbij Relatie bovenaan staat en aangeduid mag worden in onze Relatie (verbond) met God maar ook als de onderlinge relatie, de relatie met jezelf en met de wereld. Daarbij autonomie, niet als ultieme doel voor de autonome mens, maar vanuit ons rentmeesterschap. En tenslotte de competentie; gaven- en talentgericht in verbondenheid met God, je medemens, jezelf en de wereld/natuur, cultuur.

Kwaliteit is het voorstaande waarmaken. Zie verder ons kwaliteitsbeleid voor nadere uitwerking van o.a. onze lerende cultuur. (verwijzen naar bijlage)

Een belangrijk kenmerk van onze kwaliteitszorg is de cyclische opbouw. We hanteren hier de PDCA (Plan Do Check Act)- cyclus. Daarnaast hanteren we waar mogelijk de PDT (Plan Do Trust) waarbij de verplichting ligt bij de eigenaar om aan te geven wanneer iets niet volgens verwachting gaat. Om de verwachtingen en daarmee de kwaliteit van de opbrengsten scherp te hebben, hanteren we uiteraard het jaarplan, kwaliteitsagenda en een rapportagemodel (marap). In dit model ligt er een balans tussen vertrouwen en controleren. Controleren waar nodig, vertrouwen waar kan.

In onderstaand figuur is onze kwaliteitscyclus gevisualiseerd. Dit figuur is ontleend aan het document ‘kwaliteitszorg VenIJ’.



5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2.1. Identiteit

De rol die die identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

Onze school biedt leerlingen een veilige, rustige en gestructureerde omgeving waarin ieder kind de talenten mag ontwikkelen die het van God heeft gekregen. Wij geven onderwijs waarin als basis Gods Woord centraal staat. We zien het als onze opdracht om de leerlingen te onderwijzen vanuit de Christelijke identiteit waarin je jezelf mag zijn. Unieke mensen die ieder op eigen wijze leren en ontwikkelen. Vanuit deze gedachte streven we er met elkaar naar om de leerling te laten worden zoals hij of zij bedoeld is. Zie ook par 2.2 en 2.3

5.2.2. Socialisatie

De waarden, normen en gebruiken die we onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

In de tijd dat een leerling bij ons op De Linde zit, willen we een veilige omgeving creëren, waarin we werken aan de cognitieve vaardigheden (basisvakken Lezen, taal, spelling en rekenen) en aan sociale vaardigheden. Dit alles geïnspireerd op de normen en waarden door de Bijbel en ons christelijk geloof gegeven, wat te zien is in de manier van omgaan met, kijken naar en praten over leerlingen, leerkrachten en ouders. Iedereen mag zich veilig voelen; leerling, collega, ouders. Sociale redzaamheid vinden we belangrijk, naast dat je je

gezien en gekend voelt. (team, leerling, ouders) Ieder kind is uniek (eigen niveau) en mag weten: Ik ben bijzonder/ uniek in Gods ogen.

5.2.3. Opleiding

Waarom we onze leerlingen opleiden:

Als een leerling De Linde verlaat, dan heeft hij of zij een stevige basis in kennis en sociale vaardigheden om een plek in onze samenleving in te kunnen nemen en van waarde te kunnen zijn voor zichzelf en voor anderen. We willen een stevige basis aanleggen voor succes verderop. Ook dat leerlingen zich sociaal kunnen redden op hun toekomstige plek. Daarbij neemt kennisoverdracht middels differentiatie om elk kind te kunnen raken en aan te sluiten bij het eigen niveau een grote plaats in. Iedere leerling heeft unieke talenten van God gekregen. We willen hen ondersteunen om die te gaan ontdekken. Daarbij hebben we oog voor de context van de leerling.

5.2.4. Persoonsvorming

Wat onze leerlingen nodig hebben om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)?

Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?:

Wat we belangrijk vinden is: Laat het kind ook kind zijn. Als leerling, voel je "ruimte" om te ontdekken wie je bent. Daarbij is het nodig dat wij als leerkrachten durven af te wijken van "gemiddeld om de zone van de naaste ontwikkeling op te zoeken samen met de leerling. We hechten er waarde aan om de omgeving zo in te richten dat onze leerlingen zich niet minder of anders hoeven te voelen dan hun klasgenoten, maar dat het "normaal" is om op je eigen wijze tot ontwikkeling/groei te komen. Wat is mijn leerstijl, waar liggen mijn interesses en talenten, hoe ben ik gegroeid; zijn succeselementen die we bewust inzetten middels kind gesprekken (portfolio) en de leerlijn leren leren..

5.2.5. Kwalificatie

Met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Zie ook 5.2.3 Basisvaardigheden op de kernvakken rekenen, taal/lezen en spelling. We richten ons op de referentieniveaus voor rekenen en taal en wijken af als gaandeweg de schoolloopbaan blijkt dat er belemmeringen zijn in het leren of op gedrag. Worden zoals je bedoelt bent betekent ook dat we ons richten op dat wat je kunt bereiken gezien je context en cognitieve vermogens. De lat leggen we voor iedere leerling zo dat er ontwikkeling en groei mogelijk is. Indien de eindnormen niet gehaald kunnen worden passen wij in samenspraak met ouders en leerling aan.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

De groepsleerkracht verzamelt gegevens van alle leerlingen. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar resultaten, maar ook naar: werkhouding, gedrag, welbevinden en zelfstandigheid. Ook ouders kunnen signaleren en hun zorgen delen met de groepsleerkrachten. Volgens een vastgestelde toets kalender worden leerlingen op verschillende onderdelen getoetst. We gebruiken hiervoor de toetsen van CITO en nemen deze af volgens de handleiding. Resultaten worden verwerkt in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarnaast gebruiken we de toetsen van onze methoden. In groep acht wordt de eindtoets afgenomen bij de leerlingen. In het kader van passend onderwijs kan het zo zijn dat een leerling een aangepaste toets mag doen. Dit zal met leerling en ouders besproken worden.

De groepen 1 en 2 werken met het observatiesysteem van Onderbouwd. Hiermee kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen individueel in kaart brengen en zo aansluiten bij waar het kind is in zijn of haar ontwikkeling.

De directie en de intern begeleider maken een jaarplan wat vervolgens in de teamvergadering wordt besproken en goedgekeurd. Daarna komt het jaarplan waar nodig

opnieuw in de vergadering ter sprake. In de verantwoording naar de alg. dir. in de managementrapportage komt de voortgang van het jaarplan altijd ter sprake.

De directeur maakt een overzicht van:

- De resultaten van de SMS vragenlijsten die eens per 2 jaar aan de ouders worden voorgelegd. Met het team bespreken we de speerpunten waar we dan actief mee bezig willen zijn.
- Managementrapportage (4 x per jaar) ter verantwoording aan de bestuurder.
- een SWOT-analyse (eens per vier jaar)

Rapportage aan team, medezeggenschapsraad en bevoegd gezag.

Het bepalen van de doelen van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren.
- De te bereiken leeropbrengsten Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houdend met onze populatie) volgens het bijgevoegd opbrengstdocument.
- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Rapportage aan: Het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad.

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Een aantal keren per jaar gaat de directeur na in hoeverre de gegenereerde schooldoelstellingen uit het schoolplan, welke zijn opgenomen in het jaarplan, zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Teamvergaderingen
- Interviews met ouders, kinderen, leraren

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team.

Werken met het 'schoolplan - op 1 A4

Voor uitvoering van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

Elk half jaar bespreken we het schoolplan op 1 A4 en de acties in het jaarplan van het betreffende schooljaar. We evalueren in hoeverre we de gestelde meetpunten bereiken. Als de meetpunten bereikt zijn (voor het einde van het schooljaar) stellen we nieuwe, die leiden tot het realiseren van de strategieën en, aan het einde van de schoolplanperiode, het behalen van de kwantitatieve doelen.

Elk jaar stellen we nieuwe meetpunten vast per strategie en bepalen we de acties die nodig zijn om die te realiseren. We evalueren dan ook onze positie t.o.v. de kwantitatieve doelen.

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- Evaluaties (bijv. d.m.v. korte vragenlijst) van oudercontacten en ouderavonden.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.
- Het jaarlijks opstellen van het scholingsplan. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

Hoe hulpmiddelen ons zicht op onze onderwijskwaliteit geven

Hoe de instrumenten of werkwijzen die we nu al gebruiken helpen om daadwerkelijk zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit:

De IB-er bespreekt de toets resultaten met de leerkrachten. Dit gebeurt in de groepsbespreking. De opbrengsten en de individuele bijzonderheden worden met het team besproken tijdens een zorgvergadering. Signalen die ouders/verzorgers geven worden serieus genomen. Met het HGW als uitgangspunt worden zij actief betrokken om mee te denken in oplossingen. Externe deskundigen kunnen een adviserende rol hebben bij signalering, diagnostisering en vervolgbesluiten. Wij werken samen met:

- Het expertisecentrum van EC Adapt (Zwolle) orthopedagoog als extern begeleider
- GGD: schoolarts, schoolverpleegkundige en schoollogopedist.
- JGZ: Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
- CJG Raalte, Dalfsen en Zwolle

Besluiten dat een leerling extra zorg nodig heeft, daar gaat een uitgebreide analyse aan vooraf. Bij het analyseren gebruiken we de volgende stappen (conform protocol zorg niveaus):

1. Gemaakte toetsen worden geanalyseerd
2. Recent werk wordt bekeken en geanalyseerd
3. Nadere observatie, oudere gegevens worden bekeken
4. Gesprek met de intern begeleider
5. Gesprekken met leerkrachten

Eventueel het opstellen van een handelingsplan. Ons handelen kan op verschillende niveaus worden aangepast aan de behoeften van de leerlingen. Dit kan gebeuren op klassenniveau en is vaak incidenteel: Kleine problemen (naar aanleiding van methode gebonden toetsen) worden door de leerkracht op individueel niveau in de klas opgelost. Hardnekkige structurele problemen worden beschreven in een handelingsplan. Dagelijks, of zo vaak als nodig, kan in de klas hieraan gewerkt worden. Er kan ook besloten worden voor een langere periode buiten de groep onderdelen te oefenen onder begeleiding van een onderwijsassistent. Belangrijk hierbij is het aantal zorgleerlingen in de groep. Het handelingsplan is hier uitgangspunt.

Wanneer een leerling geen aansluiting meer kan maken bij de groep en meer dan een jaar achterstand oploopt, ondanks bovengenoemde acties, kan er (in overleg) besloten worden over te gaan tot een eigen leerlijn. Het kind krijgt instructie van de groepsleerkracht, indien nodig buiten de groep. Alles wordt met de ouders/verzorgers besproken en ouders/verzorgers geven toestemming voor deze aanpak.

Hoe we zicht krijgen op merkbare en meetbare opbrengsten van ons onderwijs:

Er wordt planmatig gewerkt, waarbij we verschillende vaste oriëntatiepunten gebruiken. Zo is er de toetsing van CITO in combinatie met methodetoetsen: Kinderen met een E of D score en met een hoge A worden nader bekeken: hebben ze al zorg, is de zorg voldoende, moeten we kortdurende interventies ondernemen? Hoe scoren ze tijdens methodetoetsen? Komt dit overeen met de CITO score? Leerlingen die drie keer een E score gehaald hebben en extra zorg ontvangen hebben, komen in aanmerking voor een ontwikkelingsperspectief op dat vakgebied.

Kinderen die zich niet ontwikkelen volgens hun eigen ontwikkelingslijn krijgen een extra zorginterventie, die omschreven wordt in een individueel handelingsplan. Bij overige toetsen, onder andere op sociaal emotioneel gebied, worden de normen van die toetsen gebruikt. We gebruiken alleen individuele handelingsplannen. Het handelingsplan is tijdgebonden (meestal 6 weken) en wordt door de groepsleerkracht gemaakt. Na de vastgestelde periode volgt een evaluatie. Met ouders/verzorgers wordt besproken wat de extra hulp heeft opgeleverd. Hierna volgt een beslissing: doorgaan, stoppen of iets anders nodig. Zogenaamde groepsplannen zijn in onze setting van drievoudige combinatie groepen met soms 3 leerlingen die allen op een ander niveau functioneren niet hanteerbaar. We houden een groepsoverzicht bij als verzamelstaat van je groep om te kunnen clusteren daar waar het

mogelijk is. Door het werken met portfolio kunnen we op leerling niveau zicht houden op de ontwikkeling. We hebben kennis van passende perspectieven van de SLO en gebruiken deze daar waar nodig om onderbouwd af te wijken van het reguliere aanbod.

Hierbij verwijzen we ook naar het kwaliteitsbeleid van de Federatie Veluwezoom en IJsselstreek.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Wat we vragen van onze medewerkers in hun didactisch en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling:

Ook op teamniveau volgen we de uitgangpunten van onze visie. Daar waar je talenten liggen en je belangstelling voor is, mag je verder ontwikkelen. Als team leren we van en met elkaar om zo samen PLG (professionele leergemeenschap) te zijn. Wij hebben een leesspecialist en twee begaafdheidsspecialisten. We hebben één vakleerkracht gym. De onderwijsassistent is bezig met een opleiding toegepaste psychologie. De directeur is begaafdheidsspecialist en doet interim werk binnen de federatie. De intern begeleider is begaafdheidsspecialist, gedragsspecialist en contextueel leerlingbegeleider. Als team zijn we getraind in Feedback middels de leerlijn leren leren. Als team blijven we ons trainen op de inzet van digitale middelen die ons ondersteunen in het lesgeven en bijhouden van de ontwikkeling.

Wat het werken aan onderwijskwaliteit aan leiderschapsstijl(en) vraagt op verschillende niveaus in de organisatie?

In onze organisatie heeft het op peil houden van de onderwijskwaliteit prioriteit. De middelen die we gebruiken, de materialen die we aanschaffen worden getoetst op bruikbaarheid in de meervoudige groepen en moeten een meerwaarde hebben op het houden of verbeteren van de kwaliteit. Kort gezegd: wat werkt in de groep in onze organisatie. De leiderschapsstijl die daarbij past is: Vasthouden door los te laten. Ofwel: geef de collega's de ruimte om nieuwe mogelijkheden te ontdekken en te proberen en sta open voor vragen en feedback. Dat kan gaan om een goede afstemming in instructie, maar ook om een goed werkbaar computer programma. De veranderingen die de hele school betreffen moeten breed gedragen worden, in de eigen groep zijn meer dingen mogelijk.

Hoe we de maatschappelijke omgeving bij ons onderwijs betrekken:

We maken gebruik van de omgeving in het lesgeven. We trekken de natuur in, bezoeken bedrijven in de omgeving, gaan naar tentoonstellingen, en we vragen anderen om op school te komen. Dat kan gaan van brandweer, imker, bankier, wegenbouwers, enz. tot organisaties als de gehandicaptenraad en gemeente / politie in de wijk.

We evalueren steeds hoe we werken aan onderwijskwaliteit door:

Verslaglegging in de teamvergaderingen en het zichtbaar maken van de doelen voor de RTL vakken en DaVinci welke we in het jaarplan genoteerd en afgesproken hebben. Daarnaast monitoren we de resultaten van Rekenen, Taal en Lezen continu in het digitale systeem behorend bij de methode of in ParnasSys.

Hoe we samenwerken met ouders en ketenpartners:

Ouders zijn onze eerste samenwerkingspartners. Zij vertrouwen hun kind (eren) aan ons toe en samen bouwen we aan een goede relatie en ontwikkeling. De driehoek kind - ouders - school moet in balans zijn om een leerling optimale groeikansen te geven.
We vallen onder samenwerkingsverband De Brug 2305. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, of er verwijzing naar het S(B)O noodzakelijk is, zijn wij als school aangewezen op het samenwerkingsverband.
Bij tussentijds verlaten van de school wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. (het schooladministratieprogramma /DOD). Dit rapport wordt met het uitschrijfformulier naar de ontvangende school gestuurd.
De leerlingen van groep 8 worden getoetst d.m.v. het schooleindonderzoek. De ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 8 worden in september op de hoogte gebracht van de procedure rond eindtoets en aanmelding vervolgonderwijs. De ouders/verzorgers

krijgen de gelegenheid om samen met hun kind de open dagen van het voortgezet onderwijs te bezoeken en ontvangen voldoende achtergrond informatie door middel van brochures van het ministerie en van de scholen van voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 heeft in januari een eindgesprek met de ouders/verzorgers t.a.v. de keuze van vervolgonderwijs. De ouders/verzorgers ontvangen het bijbehorende advies dat de school geeft. Na de uitslagen van de eindtoets kan het advies naar boven bijgesteld worden, indien dit positief uitpakt. Na goed overleg met de ouders/verzorgers volgt er een aanmelding, die door onze school wordt verzorgd. Van de aanmelding wordt een kopie op school bewaard. In het geval van zorgleerlingen gaat relevante informatie naar het VO.

Daarnaast werken wij op zorggebied samen met EC Adapt Zwolle. Door aangesloten te zijn bij de Federatie Veluwezoom en IJsselstreek kopen we gezamenlijk zorg in. EC Adapt draagt zorg voor een aantal wettelijke taakgebieden, zoals de ontwikkeling van de ondersteuning voor leerlingen met speciale hulpvragen op scholen. Naast die wettelijk taken heeft EC Adapt de afgelopen jaren zich ontwikkeld tot een innovatieve organisatie die een breed scala aan diensten verzorgt voor de scholen in het primair onderwijs. EC Adapt heeft een eigen Expertisecentrum Zij voorzien in leerlingenzorg en begeleiding op onze school. Naast bovengenoemde activiteiten biedt EC Adapt een uitgebreid nascholingsprogramma aan de schoolteams en leerkrachten en leveren zij ook een aantal diensten (soms in samenwerking met een aantal partners) in het kader van coaching en begeleiding. Zij werken vanuit passie voor goed onderwijs aan alle leerlingen en specifiek voor die leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waarbij zij vinden dat thuisnabij onderwijs nagestreefd moet worden.

Wat voor schoolgebouw en materiaal we nodig hebben om onderwijskwaliteit te kunnen bieden:

Op dit moment voldoet het gebouw en het materiaal aan onze vraag. We gaan bespreken hoe we het schoolgebouw gaan aanpassen wanneer we in twee groepen gaan werken en er dus ruimte over is om invulling aan te geven. Daarmee voldoen gebouw en materiaal nu nog aan onze verwachtingen.

Wat het werken aan kwaliteit van het handelen van ons bestuur, de bestuurlijke staf en van de schoolleiders vraagt:

Sinds 1 augustus 2019 is het bestuur van de school opgegaan in de nieuw opgezette Holding van de Federatie. Daarmee is bestuur geworden tot Raad van Toezicht en is de alg. dir. bestuurder geworden. Het is goed dat deze transitie heeft plaatsgevonden. Als vrijwillig bestuur werd er steeds meer expertise gevraagd van de verschillende bestuursleden. Hiermee ligt de onderwijskundige verantwoordelijkheid bij de alg. dir. We gaan de ontwikkelingen hierin volgen.
De directeur is geregistreerd schoolleider (RDO) en heeft scholing gevolgd voor herregistratie (interim management onderwijs).

Hoe er ervoor zorgen dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verder verbetert:

Jaarlijks kijken we naar de scholing die onze organisatie nodig heeft en verder kan helpen. Daarnaast zoeken de collega's naar passende scholing om zelf meer expertise te ontwikkelen die bruikbare adviezen / oplossingen geven voor de dagelijkse praktijk. We doen veel dingen samen om de gezamenlijk onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen, en omdat de dagelijkse praktijk laat zien dat gezamenlijk gevolgde scholing beter geborgd en verankerd kan worden.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Waarover, wanneer en hoe voeren we de dialoog voeren met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving:

Verantwoording van onderwijskwaliteit:

- In teamverband: drie keer per jaar wordt een groepsbespreking gehouden tussen de internbegeleidster en de groepsleerkracht. Daarna vindt in de zorgvergadering de analyse plaats en volgt een plan van aanpak.
- Door groepsleerkracht: In de groepsoverzichten worden resultaten en gemaakt interventies verantwoord.

- Naar ouders: Tijdens geplande gesprekken worden ouders meegenomen in de resultaten en de gemaakte plannen.
- Naar ouders: door de leerkracht middels de Parro-app, de mail of in gesprekken tussendoor. Door de directie in de nieuwsbrief.
- Naar alg.dir: In de management rapportage wordt de kwaliteit genoteerd en besproken.
- Door ouders: We maken gebruik van de onderwijskwaliteitsmonitor 'Scholen met succes'. Daar wordt de mening gevraagd in een online vragenlijst. Hoe scoort de school?

Hoe we de opbrengsten van de dialoog met alle belanghebbenden verwerken in onze omgeving bij het verder definiëren en verbeteren van de onderwijskwaliteit:

De kleinschaligheid heeft hierin een voordeel. Ouders hebben twee jaar geleden commitment gegeven om onderwijs in het dorp te houden. Gezamenlijk is een SWOT gemaakt en zijn stappen ter verbetering opgenomen in het schoolplan en jaarplan. We hebben een actieve Medezeggenschapsraad die ouders bevraagd naar hun bevindingen en die zelf kritisch zijn naar keuzes die gemaakt worden. Dit helpt om als team en dir/ib alert te blijven in de dingen die nodig zijn om de onderwijskwaliteit te definiëren en te verbeteren.

Bijlage 1

Schoolplan op 1 A4 Naam school:

Kwalitatief doel 1: Veilige Basis						
Kwantitatief doel	Strategieën	Meetpunt + wanneer	Interventies	Wie	Evaluatie	Kosten
Sociale vaardigheden optimaal ontwikkelen	1a, 1b	2x per jaar (nov -mrt) middels ZIEN 1x per jaar RW en BJJG 2020-2021	Rots en water - bovenbouw Bouwen aan jezelf en de groep - middenbouw Onderzoek naar nieuwe methode SOVA	Warner Wiltz Nienke de Groot Team	2 x per jaar	800,-
					Juli 2021	750,-
Schoolplein	1a, 3	2019-2020 uitvoering start september 2019 voorjaar 2020 afgerond	Bestuurlijk overleg: gemeente, plaatselijk belang omwonenden Aanbesteding aanleg groene plein	Plein Commissie Bestuur	Juli 2020	35.000,-
Inrichting binnenruimte / werkplekken	1a, 1b	2020-2021 2022 afgerond	Inventarisatie mogelijkheden binnenruimte Inrichting werkplekken	Team	Juli 2022	
Van jaarklas naar stamgroep	2, 4	2020-2021 Werken in stamgroepen	Verdeling onderbouw en bovenbouw	Team	Iedere vergadering	
Ouderparticipatie	1a	Elk jaar SMS vragenlijsten uitzetten onder ouder en leerlingen in november	SMS successpiegel	Directie/IB	Zorg vergadering	
Kwalitatief doel 2: Groeien						
Kwantitatief doel	Strategieën	Meetpunt + wanneer	Interventies	Wie	Evaluatie	Kosten
Eigen doelen in vakgebieden en in sociaal domein	2a, 3	2021-2022 op vakgebied 2022-2023 op sociaal domein	Streefdoelen (F en S) en vaardigheidsgroei SOVA methode doelen	IB Team	Na afname cito toetsen	
Eigenaarschap / komen tot portfolio	2, 4	2019-2020 op Da Vinci 2020-2021 op vakgebieden Rekenen / spelling	Helikoptermodel Themawerkstuk Doelkaarten	Team Leerlingen	Juli 2020 Juli 2021	
Individuele leerlijnen	1b	2021-2022	SLO passende perspectieven	IB Team	Juli 2022	
Kindgesprekken / gesprekkencyclus	2a, 3	2019-2020 onderzoeksjaar cyclus 2020-2021 vastleggen cyclus	September startgesprek ouder-kind vanaf groep 4 Februari- juni leerlinggesprek	Leerkracht leerling	In zorg vergadering na gesprekken	
Feedback - intervisie	2b, 4	2019-2023	2x per jaar (okt-mei) Inzet Swivl	Dir IB	Okt. Mei.	

POP - vakbekwaam - expertise	4	2020 beleid ten aanzien van de ontwikkeling van startbekwaam, naar basisbekwaam en vakbekwaam (2023) 2021 werken met systeem van POP's in dossier Insite	Vaardigheidsmeter Insite	DO DO	Jaarlijks	
Kwalitatief doel 3: Kennis en vaardigheden						
Kwantitatief doel	Strategieën	Meetpunt + wanneer	Interventies	Wie	Evaluatie	Kosten
Digitalisering	2a, 3	2019-2020 overgang naar nieuwe methode Pluspunt digitaal 2020-2021 Taal/Spelling 50% digitaal	Malmberg ondersteuning	Dick Vijge - Malmberg Team	Jan / juli 2020 Jan / juli 2021	Licentie kosten
Talentontwikkeling in crea / drama / muziek	3	2019-2020 onderzoeksfase 2020-2021 implementatie	Muziekleerlijn KPZ Kunstenares	KPZ Henny Schaapman Team	Na elke project periode	Materiaal kosten
Natuur en techniek: uitwerken en implementeren in het curriculum	3	2020-2021 onderzoeksfase 2021-2022 implementatie	Workshop Maakkunde Nemo oktober 2019 Oriënterend overleg voorjaar 2020	Nemo/Team KWTO/Dir IB	Jan / juli 2020 Jan / juli 2022	
Verdiepingsslag in werken met Da Vinci	2b, 3	2022-2023 volledig werken volgens methode	Cursusdag Da Vinci 2020	Da Vinci	Jaarlijks juli	
Kwalitatief doel 4: Borgen - verankeren						
Kwantitatief doel	Strategieën	Meetpunt + wanneer	Interventies	Wie	Evaluatie	Kosten
Ontwikkelen van een identiteitsdocument	4	2020 hebben we een identiteitsverklaring opgesteld waarin vermeld wordt wat er ten aanzien van identiteit van de leerkracht verwacht wordt.	2x met bestuur overleg	Dir IB Bestuur	Juni 2020	
Planmatig bijhouden van ontwikkeling lln in groepsoverzicht door cyclisch werken	1a, 4	2x per jaar (jan-jun) aan de hand van trendanalyse school	Cito toetsen afnemen	IB/Team	Jaarlijks jan/juni	
Afstemming lln.aantal van 3 naar 2 groepen - schoolconcept	1a, 4	Januari 2020 start Juni 2020 afgerond	Traject EC Adapt	Petra Hol	Juni 2020	2000,-
Leerlijn leren leren	4	2019-2020 Implementatie van traject Feedbackrijke klas. 2x per jaar (okt-feb) bespreken	CED groep Studiedagen	CED Dir IB Team	Jan / juni 2020	

Bijlage 2

Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?

3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3 ^E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	