



Christelijke Basisschool

# 'De Linde'

SCHOOLGIDS 2024-2025

‘Vanuit een veilige basis groeien in onderwijs en kennis en talent ontwikkelen in een stimulerende omgeving’

Christelijke Basisschool De Linde  
Kolkweg 41  
8055 PT Laag Zuthem  
Tel: 0529 497508  
Email: [directie.linde@ijsselrijk.nl](mailto:directie.linde@ijsselrijk.nl)  
Website: [www.cbsdelinde.nl](http://www.cbsdelinde.nl)



Aan de ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de Linde voor het schooljaar 2024-2025. In deze schoolgids vertellen wij u graag over het onderwijs en de daarbij behorende zaken op de Linde.

In deze gids hebben we alle belangrijke informatie voor u op een rijtje gezet.

Op 'Christelijke Basisschool De Linde' staan we voor christelijk onderwijs voor iedereen en willen we op een hedendaagse manier onze christelijke identiteit vormgeven. Daarnaast willen we de kinderen in een veilige omgeving, met aandacht en waardering voor hun eigen talenten, laten opbloeien en groeien.

#### Een school in het dorp, voor het dorp

Op CBS De Linde willen we recht doen aan leerlingen, ouders en leerkrachten, waarbij elk kind wordt gezien. Onze school biedt leerlingen een veilige, rustige en gestructureerde omgeving waarin ieder kind de talenten mag ontwikkelen die het van God heeft gekregen.

Wij geven onderwijs waarin als basis Gods Woord centraal staat. We zien het als onze opdracht om de leerlingen te onderwijzen vanuit de christelijke identiteit waarin je jezelf mag zijn. Unieke mensen die ieder op eigen wijze leren en ontwikkelen. Vanuit deze gedachte streven we er met elkaar naar om de leerling te laten worden zoals hij of zij bedoeld is.

#### Het motto van onze school is **Vanuit een veilige basis groeien in onderwijs en kennis en talent ontwikkelen in een stimulerende omgeving'**

We zijn een kleine school waar met hart voor kinderen, in alle rust en in een fijne, veilige sfeer gewerkt wordt om de kinderen te laten (op)groeien. Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en die kwaliteit willen we bieden in kleine groepen, waar ieder kind gezien en begeleid wordt. Zo willen we ieder kind een passend aanbod geven om op het eigen niveau te ontwikkelen en uitdagingen aan te gaan. We leren kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, waardoor ze zich prettig voelen en er meer kansen zijn om te leren. We doen elke dag ons best om kinderen vaardig te maken in lezen, taal, rekenen en nog veel meer.

God leert ons in de Bijbel hoe belangrijk de liefde is. Vanuit die liefde willen we omgaan met elkaar en samen werken en leven.

Aan andere geïnteresseerden willen we laten weten: U bent bij ons op school van harte welkom voor een kennismaking en/of een gesprek. Wij geven u graag meer informatie over De Linde. U kunt ons bellen of e-mailen om een afspraak te maken.

De schoolgids verschijnt ieder jaar na vaststelling en instemming van het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad en wordt jaarlijks na deze vaststelling op de website geplaatst en via de mail uitgereikt aan de ouders/verzorgers.

We hopen dat u de schoolgids met belangstelling zult lezen.

Namens het team,  
Martin Tempelman  
directeur

## Inhoudsopgave

1	WAT IS BELANGRIJK OP SCHOOL? .....	6
2	UITGANGSPUNTEN EN VISIE.....	7
3	DE LINDE EN KWALITEIT.....	9
4	HET TEAM.....	10
4.1	De groepsindeling .....	10
5	PRAKTIJK VAN HET WERKEN IN DE SCHOOL.....	11
5.1	De eerste schoolperiode.....	11
5.2	De vakgebieden op onze school.....	13
5.3	Informatie en Communicatie Technologie (ICT) .....	17
5.4	Leerlingenzorg: Zorg op maat .....	18
5.5	Logopedie .....	21
5.6	Toetsen.....	21
5.7	Huiswerk.....	21
5.8	Voortgezet onderwijs .....	21
5.9	Rapporten.....	22
5.10	Nascholing /studie .....	22
5.11	Sponsoring.....	22
6	PRAKTISCHE ZAKEN.....	23
6.1	Vakantierooster 2024 – 2025 .....	23
6.2	Studiedagen .....	23
6.3	Schooltijden – Continurooster .....	24
6.4	Ziekte.....	24
6.5	Luizen .....	24
6.6	VNO (voor- en naschoolse opvang).....	24
6.7	Vrijwillige Activiteitenbijdrage .....	25
6.8	Schoolregels.....	25
6.9	Gemeentelijke bepaling inzake verlofaanvragen .....	25
6.10	Acties en excursies. ....	26
6.11	Schoolreis/Schoolkamp .....	26
6.12	Sinterklaas .....	27
6.13	Zwem/Sportdag .....	27
6.14	Avondvierdaagse.....	27
6.15	Koningsdag/Koningsspelen.....	27
6.16	Schaatsen.....	27
6.17	Schoonmaak .....	27

6.18	Activiteiten Gemeente Raalte.....	28
7	CONTACTEN .....	28
7.1	Aanmelding / Huisbezoek / Startgesprekken / Spreekavonden / Kijkavond .....	28
7.2	Aanmeldingsprocedure .....	28
7.3	Huisbezoek .....	29
7.4	Contacten met onderwijsinstellingen en andere instanties .....	29
7.5	Klachtenregeling .....	30
7.6	AVG .....	32
8	DE VERENIGING .....	33
8.1	Bevoegd gezag .....	33
9	MEDEZEGGENSCHAPSRAAD .....	33
10	OUDERCOMMISSIE .....	34



## 1 WAT IS BELANGRIJK OP SCHOOL?

Wij hechten veel waarde aan:

Het doorgeven van het evangelie

Het delen van een positief christelijke levenshouding met de kinderen en ouders

Een school in het dorp, voor het dorp

Kwalitatief goed onderwijs door onder meer:

Verantwoorde onderwijsvernieuwing

Aandacht voor kwaliteit van onderwijsmethoden en onderwijsdoelen

Het actueel houden van onze onderwijskundige kennis

Orde, rust en regelmaat als belangrijke voorwaarden voor een veilige schoolomgeving en goed werkklimaat

Persoonlijke aandacht en begeleiding voor alle kinderen

Aandacht voor de doorgaande lijnen binnen de school

Optimale inzet van digitale middelen binnen het onderwijs

Veel aandacht voor het taalleesonderwijs; Bibliotheek op school (BOS)

Goede communicatie tussen ouders en school

Bereikbaar voor iedereen



## 2 UITGANGSPUNTEN EN VISIE

De school ontleent haar grondslag en doelstellingen aan de statuten van de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs te Laag Zuthem.

We streven er naar het gebod van liefde tot God en de mensen dagelijks in ons handelen naar voren te laten komen. Medeleven, verdraagzaamheid en rechtvaardigheid zijn daarbij belangrijke aspecten. We zijn geschapen tot eer van God en tot welzijn van mensen.

Dit komt bij ons onderwijs bijvoorbeeld tot uiting bij de behandeling van zaken zoals het ontstaan van de wereld en de volken, of het omgaan met gezag en vrijheid. Waarbij tijdens de lessen verschillende zienswijzen worden behandeld. De mens is gesteld tot rentmeester van de schepping. We willen kinderen verantwoordelijkheid voor de schepping bijbrengen.

Ieder mens is een individu met eigen aanleg, mogelijkheden en een eigen wil. De school stelt zich als doel de gegeven eigenheden tot ontplooiing te brengen en het kind op te voeden tot een evenwichtig, zelfstandig en gelukkig mens.

We streven naar een goed leer- en werkklimaat in de school, waarin de kinderen hun talenten kunnen ontplooiën. Een sfeer van orde en rust is hiervoor een voorwaarde.

We maken gebruik van een vast leerprogramma. Kenmerkend bij programma gericht onderwijs zijn: Leerstof wordt gestructureerd en stapsgewijs aangeboden.

Er wordt gebruik gemaakt van methodes voor de verschillende vakgebieden.

De leerkracht legt verbanden tussen de vakgebieden en geeft zo betekenis aan het geleerde.

Binnen de veiligheid en gestructureerde basis vanuit het vast programma is er mogelijkheid voor differentiatie. De kleine groepsgrootte geeft extra mogelijkheden om aan te sluiten bij kinderen.

In de komende beleidsperiode willen we verkennen welke mogelijkheden vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs toepasbaar zijn in onze onderwijssetting. Daardoor kunnen we nog meer aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen en het kind meer recht doen. Ook vergroot dit de intrinsieke motivatie en daarmee de leeropbrengsten.

Kenmerken van ontwikkelingsgericht onderwijs zijn:

De brede persoonlijke ontwikkeling van de leerling staat centraal; deze wordt verbonden met kennis en vaardigheden.

Iedere leerling is ontwikkelbaar en betekenisvolle activiteiten dragen bij aan deze ontwikkeling.

Leerlingen krijgen ruimte voor eigen initiatief.

Maar ook de leraar speelt een actieve rol.

Systematisch en planmatig werken is belangrijk.

Door hier elementen van toe te passen in ons onderwijs, denken we dat we kinderen meer tot bloei kunnen laten komen.

De school heeft een taak binnen het dorp

Als enige school in ons dorp willen we een positieve en open uitstraling hebben, zodat alle kinderen in ons dorp zich hier welkom voelen. We vinden dat onze school een vertrouwde omgeving moet zijn waarbinnen je als kinderen kunt spelen en werken met elkaar. Onze school is niet alleen een leerplek maar ook een leefplek. Niet alleen een leerplek voor schoolse zaken, maar ook een plek waar ingespeeld kan worden op zaken die in ons dorp leven. De school is één van de weinige centrale voorzieningen in ons dorp.

We vinden directe betrokkenheid van de ouders bij de school van hun kind erg belangrijk en willen ouders dan ook graag stimuleren om actief een inbreng te hebben bij allerlei activiteiten

Vanuit de ouders is er een grote ouderbetrokkenheid. We waarderen dat en tegelijk willen we zorgen voor heldere kaders over waar ieders verantwoordelijkheden liggen.



### 3 DE LINDE EN KWALITEIT

In de Wet op het primair onderwijs wordt voorgeschreven dat scholen een kwaliteitszorgbeleid dienen te voeren. Kwaliteitszorg betreft activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. De plannen hiervoor worden beschreven in een meerjarig Schoolplan, het schoolplan 2019 -2023. Hebt u belangstelling voor de inhoud, het schoolplan vindt u op de website onder downloads. U kunt ook altijd even contact opnemen met de directeur.

Wij kennen vijf speerpunten in ons kwaliteitsbeleid:

1. Iedere leerling moet zich in de basisvakken (rekenen, taal, lezen, spelling) ontwikkelen zoals van hem/haar verwacht mag worden. Regelmatig wordt vastgesteld of vooraf gestelde (tussen)doelen zijn bereikt. Hierbij maken we onder meer gebruik van de gegevens die vanuit het IEP LVS worden aangeleverd.
2. Onze lesmethoden zijn modern en zorgen dat alle onderwerpen uit de kerndoelen die de overheid heeft opgesteld aan de orde komen. Een moderne methode maakt gebruik van hedendaagse inzichten met een aanbod voor de “gemiddelde” leerling maar ook voor de leerling die meer aan kan, of voor de leerling die extra uitleg of oefenstof nodig heeft. We werken bij het rekenen in de softwareomgeving van Snappet, waarbij op een Chromebook, vanaf groep 4 adaptief gewerkt wordt. Groep 3 werkt deels in een werkschrift en deels op een Chromebook. Een de middagen werken we in groep 4 t/m 8 thematisch met Blink Wereld een geïntegreerde methode voor zaakvakonderwijs. woensdag aan het curriculum Talenten en op dinsdag en vrijdag hebben we bewegingsonderwijs.
3. Wij geven leerlingen die dat nodig hebben extra zorg en ondersteuning. Hoe deze zorg wordt geboden, kunt u lezen in hoofdstuk 5.4.
4. Onze leerlingen zijn goed voorbereid op hun vervolgopleiding. We geven in de hoogste groepen informatie en training in, bijvoorbeeld weerbaarheidstraining. Verder werken we verder aan het speerpunt ‘Eigenaarschap’. Leerlingen leren o.a. hiermee hun eigen doelen te stellen en hun kennen en kunnen in te schatten en te verbeteren. In groep 8 willen we een advies kunnen geven dat ertoe bijdraagt dat kinderen op de voor hen beste plek in het Voortgezet Onderwijs terecht komen. Op basis van de schoolloopbaan, IEP toetsen en de IEP doorstroomtoets, stellen we in overleg met ouders, leerling én schoolteam een advies op. We zorgen voor een goede en verantwoorde overdracht.
5. We hebben een klein en actief team van leerkrachten. Een voordeel van deze kleinschaligheid is de grote mate van onderling contact en betrokkenheid bij elk kind. Ieders vaardigheden en specialismen worden ten volle benut. Middels teamscholing en individuele scholing houden we onze kennis up to date en verdiepen we ons in datgene wat voor onze school belangrijk is.

## 4 HET TEAM

Op De Linde werken we als een team. Samen maak je een school. Ieder heeft zijn eigen bijdrage en zijn eigen specialisme. Bij verschillende functies horen verschillende taken.

Teamleden

Mw. Jannie de Bruijne (groep 1/2/3)	<a href="mailto:janniedebruijne@ijsselrijk.nl">janniedebruijne@ijsselrijk.nl</a>
Mw. Marjoke de Groot (groep 1/2/3)	<a href="mailto:marjokedegroot@ijsselrijk.nl">marjokedegroot@ijsselrijk.nl</a>
Dhr. Niels Hoekman (groep 4/5)	<a href="mailto:nielshoekman@ijsselrijk.nl">nielshoekman@ijsselrijk.nl</a>
Dhr. Jaap Kunst (groep 6/7/8)	<a href="mailto:jaapkunst@ijsselrijk.nl">jaapkunst@ijsselrijk.nl</a>
	<a href="mailto:ict.linde@ijsselrijk.nl">ict.linde@ijsselrijk.nl</a>
Mw. Martine Baak (onderwijsassistente)	<a href="mailto:martinebovekerk@ijsselrijk.nl">martinebovekerk@ijsselrijk.nl</a>
Mw. Mieneke Aalberts (IB-er, adjunct directeur)	<a href="mailto:mienekeaalberts@ijsselrijk.nl">mienekeaalberts@ijsselrijk.nl</a>
	<a href="mailto:ib.linde@ijsselrijk.nl">ib.linde@ijsselrijk.nl</a>
	<a href="mailto:directie.linde@ijsselrijk.nl">directie.linde@ijsselrijk.nl</a>
Dhr. Martin Tempelman (directie)	<a href="mailto:martintempelman@ijsselrijk.nl">martintempelman@ijsselrijk.nl</a>

Als u contact wilt met één van de teamleden willen wij u vragen om dat te doen via de vermelde mailadressen van school.

### 4.1 De groepsindeling

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2/3	Jannie Martine	Jannie Martine	Martine (3)	Marjoke Martine	Marjoke Martine
4/5	Niels	Niels	Niels	Niels	Niels
6/7/8	Jaap	Jaap	Jannie	Jaap	Jaap

## 5 PRAKTIJK VAN HET WERKEN IN DE SCHOOL

### 5.1 De eerste schoolperiode

Leren in de onderbouw : spelen en werken

We hebben op De Linde gekozen om te werken met een groep 1-2-3.

In de onderbouw wordt er al jaren gewerkt aan de hand van thema's. We zijn op zoek gegaan naar wat de meerwaarde daarvan is voor de hogere groepen en hoe je dat dan handen en voeten geeft.

We hebben daarvoor gekozen voor de methode Blink Wereld voor de midden- en bovenbouw..

In deze zoektocht is het ook veel over de positie van groep 3 gegaan. Groep 3 was eerder onderdeel van de middenbouw, maar merkten dat de aansluiting qua thema's dan nog veel van groep 3 vraagt. De aansluiting bij de thema's van de onderbouw gaat veel natuurlijker.

Qua ontwikkeling van kinderen is het ook heel passend om de kinderen van groep 3 mee te laten doen met groep 1 en 2. Juist voor hen is spelend en bewegend leren nog een heel mooie manier. Uit onderzoek blijkt dat kinderen vanaf 7 jaar en vaak nog wat later pas toe zijn aan het meer schoolse leren zoals in de midden- en bovenbouw gebeurt.

Verder heeft het laten aansluiten van groep 3 bij de onderbouw ook een voordeel voor de kinderen van de lagere groepen. Het blijkt dat het spelniveau bijv. omhoog gaat wanneer er oudere kinderen mee doen, waardoor kinderen ook weer meer leren van het spel. Verder komt er meer mogelijkheid om kinderen wat meer uit te dagen of juist op een wat lager niveau in te steken in een drievoudige combinatiegroep in de onderbouw. De overgangen tussen de jaargroepen worden wat minder scherp.

Helaas is de renovatie van de school nog niet klaar. Dat betekent dat het qua lokaalgebruik nog niet ideaal is. In de gerenoveerde school zal onze visie ook in de inrichting terug te vinden zijn. Dan komt er een lokaal waarin groep 1-2-3 samenzit, maar waarin tijdens het ochtendprogramma een deel van het lokaal afgesloten kan worden met bijv. een flexibele wand, waardoor en dan ook een rustige werkplek ontstaat voor een deel van het ochtendprogramma (lezen, taal, rekenen, schrijven).

Dit schooljaar zal groep 3 evenals dit schooljaar tijdens dit deel van het ochtendprogramma in het lokaaltje van groep 3 zitten met de onderwijsondersteuner of de leerkracht. Het lokaal van groep 3 willen we echter niet alleen al groep 3 lokaal laten fungeren, maar onderdeel laten zijn van groep 1-2-3. Dat betekent dat daar ook speel-/leerhoeken ingericht zullen worden.

Omdat we het belangrijk vinden dat de leerkracht ook goed op de hoogte is van het onderwijsproces in de hele groep, zullen de leerkrachten en de onderwijsondersteuner elkaar afwisselen in de instructie in groep 3. De onderwijsondersteuner zal niet alleen in het ochtenddeel maar ook in de rest van de dag een rol hebben in groep 1-2-3. De ondersteuning voor andere groepen / individuele leerlingen zal gebeuren op de momenten dat groep 1-2-3 even zonder deze ondersteuning kan (bijv. tijdens een vertelling, listlezen, enzovoort). Door de ondersteuner zoveel mogelijk in te zetten voor groep 1-2-3 willen we alle kinderen daar zo goed mogelijk bedienen, ook de kinderen in groep 3 die juist meer uitdaging nodig hebben bijvoorbeeld.

In de kringmomenten, spelen in hoeken enz. zal groep 3 meedoen met de kleuters, maar dan wel op hun eigen niveau natuurlijk. Dat betekent dat er binnen het thema ook reken- en taalhoeken zullen

zijn. In groep 1, 2-3 begint de dag in de kring met een ontvangstgesprek, zingen, gebed en drie keer per week een bijbelvertelling.

Het spelen en werken vindt plaats aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen (bijvoorbeeld de boerderij, het ziekenhuis).

Ontwikkeling volgen: Wij willen graag weten hoe de kinderen zich ontwikkelen en of ze voldoende vorderingen maken. Daarom maken we voor groep 1 en 2 gebruik van Onderbouwd online. Een digitaal registratiesysteem wat ons helpt inzicht te krijgen in het ontwikkelingsniveau van een kind en waar we naar toe willen werken. Via dit registratiesysteem is het mogelijk om haalbare doelen op te stellen. Het onderwijs sluit aan bij wat het kind nodig heeft en het kind komt tot effectief leren. We werken met een keuzebord, waarop kinderen d.m.v. hun naamkaart hun keuze aan kunnen geven. Zo kiezen ze waar ze willen gaan spelen of welk werk ze willen gaan doen. Elke week zijn er ook een aantal verplichte opdrachten, die taakgerichtheid en planning bevorderen. De verplichte opdrachten worden op een kieskaartje weergegeven d.m.v. picto's en/of foto's. Kinderen kunnen de opdracht die ze hebben gedaan afstrepen op hun kieskaart. Niveau verschillen kunnen door de leerkracht worden aangebracht, door bijv. het aantal verplichte taken te kiezen per groep of leerling, maar ook door het op individu of klas gerichte ontwikkelingsgebied te kiezen, met bijbehorende doelen, waaraan gewerkt moet worden.



#### Spel en beweging

Bij mooi weer spelen de kleuters buiten. Bij koud of nat weer spelen ze in het speellokaal met gymschoenen aan. Alle kinderen hebben een paar gymschoenen (bij voorkeur met een stevige zool en voorzien van naam) op school. Het is prettig als de kinderen zelf hun gymschoenen aan kunnen trekken (bijv. klittenbandsluiting of instappers). Twee keer per week, op dinsdag en vrijdag hebben de kleuters en groep 3 gymnastiek in het speellokaal. Dit lokaal is zo ingericht dat er alle ruimte is voor verantwoord spel en bewegen.

#### Eten en drinken

Rond 10 uur hebben we pauze. Er is dan eerst tijd om samen te eten en te drinken. Om het afval te beperken vragen wij u het drinken mee te geven in een beker en het eten in een trommeltje. Wij willen graag een gezond eetpatroon bevorderen. Het is fijn als u daar rekening mee houdt. Fruit (in stukjes) is altijd goed, maar er zijn ook relatief gezonde schoolkoekjes. Geef u niet te veel mee en vooral geen snoep. Denk daarbij ook aan traktaties als uw kind jarig is.

### Kijkmorgens

Voordat uw kind vier jaar wordt, is er op school de gelegenheid om uw kind drie ochtenden op school te laten komen. Zo kan uw kleuter alvast een beetje wennen aan het naar school gaan. In overleg met de leerkrachten voor de kleuters kunt u deze ochtenden plannen.

### Zelfredzaamheid

Wij vragen u, uw kind te leren zichzelf te redden bij het aankleden en toiletgebruik. Leert u uw kind netjes te plassen, zelf de bips af te vegen. Denk ook aan papiergebruik, doorspoelen en handenwassen. Zorg voor praktische kleding (makkelijk bewegen, vuil worden). Is uw kind overdag nog niet zindelijk, dan worden er tussen school en thuis afspraken gemaakt.

## **5.2 De vakgebieden op onze school**

### Godsdienstige vorming

Er worden iedere week 3 verhalen uit de Bijbel verteld. We hanteren hiervoor een eigen bijbelrooster. Middels de nieuwsbrief horen ouders welke Bijbelverhalen er in die periode aan de beurt zijn. Er worden liederen geleerd die aansluiten bij de verhalen, maar ook van opwekking voor kids, of andere bundels.

In de bovenbouw (de groepen 6/7/8) komen binnen de geïntegreerde zaakvakkenmethode, geestelijke stromingen, kerkgeschiedenis en moderne zendingsgeschiedenis aan bod. Dat deze aspecten vanuit verschillende invalshoeken van belang zijn, blijkt uit het feit dat in de IEP-eindtoets in het onderdeel wereldoriëntatie hier ruim aandacht aan besteed wordt.

De Christelijke feesten krijgen op school de nodige aandacht ook door gezamenlijke vieringen. Door deze feesten gezamenlijk te vieren, benadrukken we het bijzondere karakter hiervan.

### Lezen

De kleuters oefenen op allerlei manieren de voorbereidende vaardigheden voor het lezen. De begrippen voor-achter, eerst-laast, links-rechts enz. moeten eerst beheerst worden voordat met woorden en letters gewerkt kan worden. Talloze oefeningen en spelletjes bereiden de kinderen spelenderwijs voor. Ook voorlezen, rijmpjes en (computer)spelletjes met klanken en letters maken het taalgevoel bij kinderen wakker.

In groep 3 gebruiken we methode VLL (Veilig Leren Lezen, de Kim versie) Deze methode biedt een volledig programma voor lezen en taal in groep 3. Onderdelen van de methode zijn, naast de lees- en werkboeken, onder meer een compleet computerprogramma, magnetische letterdozen, leesspelletjes e.d. De methode besteedt ook ruim aandacht aan zelfstandig werken en biedt veel verwerkingsmogelijkheden.

Voor begrijpend lezen werken de groepen 4 t/m 8. Blink, een methode voor begrijpend lezen die ruimschoots voldoet aan de kerndoelen. Begrijpend lezen wordt methode onafhankelijk getoetst door de IEP LVS toets lezen.

## Bibliotheek Op School

Dit is een onderwijskundige aanpak voor het basisonderwijs dat zich richt op leesbevordering, taalontwikkeling en mediawijsheid. Er zijn een aantal programma's ontwikkeld die ons helpen om bovengenoemde onderdelen te stimuleren en handen en voeten te geven.

Eén van de programma's is het Leesplan wat geschreven is en ieder jaar wordt bijgewerkt. Dit vormt de leidraad voor allerlei lees bevorderende activiteiten voor de verschillende groepen.

Ook geeft deze aanpak ons toegang tot een monitor waarin de kinderen hun boekenvoorkeur aan kunnen geven en waarmee gekeken wordt wat kinderen leuk vinden, hoeveel ze lezen en wanneer. Dat geeft weer aanleiding tot een update van het boekenaanbod op school, zodat we actueel en bij de tijd blijven met onze boeken. Jaarlijks wordt een extra collectie toegevoegd.

En dan is er nog het onderdeel mediawijsheid. Wij vinden het belangrijk om de kinderen vaardigheden aan te leren welke op dit moment in onze digitale wereld zo hard nodig zijn.

Al met al een prachtige aanpak waar we ons al vele jaren voor inzetten om zo een leesrijke omgeving voor onze kinderen te creëren. Een aantal enthousiaste ouders is betrokken bij het realiseren van BOS.

Dit gebeurt allemaal onder begeleiding van de Stichting Openbare Bibliotheek Salland, die ons met raad en daad bijstaat. De BOS is ook open voor peuters, broertjes en zusjes van onze leerlingen of andere kinderen, wonend in Laag Zuthem.



## Rekenen

Voor rekenen werken we met Snappet, een digitale rekenmethode waarbij het mogelijk is om adaptief te werken. Door de kinderen wordt data opgebouwd in het systeem, daarmee kunnen we individueel zien waar onderdelen bekend zijn en waar nog extra oefening of ondersteuning nodig is. Daarbij kijken we waar we instructie groep doorbrekend kunnen combineren, wat heeft een kind nodig aan instructie om zich blijvend te ontwikkelen. We werken natuurlijk digitaal en beginnen hiermee vanaf groep 4.

Via voorbereidende rekenoefeningen (tellen, getalsbegrip) en aanvankelijk rekenen (leren werken met symbolen) in groep 1/2, en werken in werkschrift en Chromebook in groep 3, gaan we naar het voortgezet rekenen. In Snappet staan het rekenresultaat en de persoonlijke groei van ieder kind centraal. Er wordt per les gewerkt aan een basisdeel en een gepersonaliseerd deel, waarbij in het laatste deel zowel remediërend, herhalend als verdiepend of verrijkend gewerkt wordt. Ieder kind heeft daarbij de beschikking over een eigen Chromebook.



## Schrijven

In de kleutergroep wordt geoefend om een soepele grove en fijne motoriek te ontwikkelen. Dit gebeurt door allerlei spelletjes zoals gooien met de bal, lopen over een lijn. Ook knippen, kraaltjes leggen en patronen natekenen zijn een goede voorbereiding op het gaan schrijven. In de loop van de kleuterperiode willen kleuters vaak graag zelf hun naam schrijven. Als ze hiervoor belangstelling hebben, oefenen we dit met de letters die op school gehanteerd worden. We vragen u ook deze letters te gebruiken, als uw kind hier thuis mee bezig is.

In groep 3 leren de kinderen al snel woordjes schrijven met behulp van Schrijfvriend, een schrijfmethode, die aansluit bij de leesmethode. We gebruiken in de groepen 3 t/m 8 de methode Schrijfvriend, w



## Taal

In de groepen 1 t/m 3 wordt een basis gelegd voor de mondelinge taalvaardigheid, beginnende geletterdheid, woordenschat en taalbeschouwing. Vanaf groep 4 wordt systematisch gewerkt aan de vier leerlijnen die in het verlengde daarvan liggen: mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, taalbeschouwing en stellen.

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Staal, deze bestaat uit twee onderdelen: Taal (met daarbij Woordenschat, Schrijven én Presenteren) en Spelling (Spelling en Grammatica gecombineerd) Deze eigentijdse methode wordt interactief aangeboden en gebruikt.

## Blink wereld

Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Kinderen willen het liefste dingen doen en meemaken.

Een activerende didactiek waarbij je leert aan de hand van de onderzoekscyclus is daarom de basis van de lesmethodes van Blink Wereld. Daarbij draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen.

Met Blink Wereld bied je hen die basis. Ze leren kritisch na te denken, vanuit verschillende perspectieven te kijken, samen te werken, zelf kennis te verwerven, een mening te vormen en die te onderbouwen. Blink Wereld voldoet aan alle kerndoelen. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap komen samen in prikkelende thema's uit de wereld van nu.

## Verkeer

We gebruiken de methode Wegwijs en Streetwise en daarnaast doen de kinderen uit de groepen 7 en 8 eens in de twee jaar mee aan het landelijke verkeersexamen. Er wordt in Heino "afgereden"

voor de praktische verkeersproef. De theorie wordt op school door de eigen leerkracht afgenomen.



### Engels

We bieden het vak Engels aan vanaf groep 1 t/m 8. Waarom? Om een aantal redenen, namelijk: Wil je opgroeien tot wereldburger, dan is Engels spreken en begrijpen een 'must'

In de Sociale Media is Engels de voertaal

Leerlingen kunnen vanaf jonge leeftijd prima een tweede taal leren

Allemaal argumenten om Engels aan te gaan leren. We gebruiken vanaf groep 3 de methode Blink Engels waarbij verschillende liedjes / songs centraal staan en van daaruit worden woorden geleerd en spelletjes gedaan. Hiermee wordt de woordenschat vergroot en leren we al zingend Engels spreken, luisteren en schrijven als voorbereiding op het VO. In groep 1 en 2 wordt Engels spelenderwijs aangeboden middels liedjes, tellen enz.

### Sociaal emotionele ontwikkeling

We werken met de Kanjermethode, een manier van werken waarbij we samen leren wat er nodig is om je sociaal competent te kunnen gedragen. Daarvoor heb je kennis en vaardigheden nodig. We bereiden kinderen voor op hun rol als actief burger in de maatschappij. Daarnaast gaan we middels het houden van kindgesprekken monitoren waar we in de school de focus op moeten leggen in de sociaal emotionele ontwikkeling. Middels de kanvas vragenlijsten volgen we ook de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en hun veiligheidsbeleving.

### Actief Burgerschap

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Op De Linde komen deze aspecten aan de orde tijdens de lessen uit de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling de Kanjermethode. In de methode Da Vinci komt het kerndoel burgerschapsvorming uitgebreid aan de orde.

## Expressievakken

Tekenen en handvaardigheid worden als onderdeel van Da Vinci als verwerking aangeboden. Daarnaast hebben we een curriculum gemaakt voor deze vakken en zelfs breder, als bijv. onderhoud van het nieuwe plein. Ook bij vieringen, feesten en andere bijzonderheden wordt er creatief verwerkt.

## Muziek

Het vak muziek is een onderdeel van het curriculum. Daarnaast doen we mee met lessenseries aangeboden door Muzieknetwerk Salland. Verder spelen we in op actuele zaken waarbij liederen gezongen worden. Bijv. bij de Kinderboekenweek, het sinterklaasjournaal.



## Bewegingsonderwijs (gym)

De kleuters krijgen gymlessen in het speellokaal van de school. Voor hun gymlessen wordt onder meer gebruik gemaakt van de map Bewegingsonderwijs. De groepen 3 t/m 8 krijgen gym van meester Jaap en meester Niels, zij hebben gymbevoegdheid. De lessen zijn op de dinsdagmiddag en vrijdagmiddag in de sporthal te Heino.

## Zwemmen

Vanaf de voorjaarsvakantie tot de zomervakantie hebben de kinderen eens per week een zogenaamde natte gymles (zwemmen).

### **5.3 Informatie en Communicatie Technologie (ICT)**

Bij de volgende methodes wordt gebruik gemaakt van computerprogramma's:

- VLL - aanvankelijk lezen en taal
- Snappet - rekenen en wiskunde – volledig digitaal voor de groepen 3/4 t/m 8
  
- Staal - taal / spelling / woordenschat / grammatica
- Blink lezen- - begrijpend lezen
- Blink Wereld - vakoverstijgende lessen.

Daarnaast gebruiken we een aantal hulpprogramma's die goed in het leerproces passen.

Er is in iedere groep een digibord aanwezig. Daarnaast zijn er voldoende Chromebooks aangeschaft voor de digitale verwerking van de methoden. We werken in de cloud, MOO Mijn Omgeving Online. We gebruiken ParnasSys als leerlingadministratiesysteem. Alle toetsresultaten worden hierin opgeslagen en in overzichten weergegeven. Ook andere documenten met betrekking tot de leerlingzorg worden in ParnasSys opgeslagen. Het programma is webbased: elke leerkracht kan via internet, vanuit huis in ParnasSys werken.

Ook de cyclus van Kwaliteitszorg op school wordt vormgegeven vanuit ParnasSys. Het ouderportaal van ParnasSys is opengesteld, waardoor u als ouder toegang hebt tot de resultaten van uw kind(eren). Dan bent u direct op de hoogte en kunt u tijdens de gesprekken hierover gericht uw vragen stellen. Daarnaast komt er veel informatie via de app Parro.

Er is voor de school een website gerealiseerd. ([www.cbsdeline.nl](http://www.cbsdeline.nl)) Deze biedt informatie aan ouders en andere belangstellenden. Ook kunt u hierop de vereiste documenten vinden. De facebook pagina voor de school is niet meer actueel, in het kader van de richtlijnen van de AVG (privacy) is het lastig om hier nog nieuws op te publiceren.

#### *Blind leren typen op school*

Vanuit IJsselrijk met scholen voor basisonderwijs en locaties met eigen kinderopvang, kiest er voor om de typeles als standaard onderdeel van het onderwijsaanbod te maken. Hiervoor is een samenwerking aangegaan met BA&T-Typewise uit Genemuiden. Juist door professionals in te zetten en krachten te bundelen ondersteunen we de kinderen maximaal in hun ontwikkeling. Typen is voorwaardelijk om binnen de maatschappij te kunnen functioneren.

In de combinatiegroep 6-7-8 wordt de cursus eens per 3 jaar aangeboden. In het schooljaar 2024-2025 is de bovenbouw weer aan de beurt.

#### **5.4 Leerlingenzorg: Zorg op maat**

Elk kind komt de school binnen met zijn/haar mogelijkheden en daar proberen we in de lessen zo veel mogelijk rekening mee te houden.

De groepsleerkrachten houden in de gaten hoe het met de kinderen gaat. Daarvoor wordt onder meer gebruik gemaakt van observaties en toetsen die bij de methoden horen. Bovendien is er twee keer per jaar, in januari en mei/juni, een toets periode. Dan worden toetsen afgenomen op het gebied van lezen, rekenen, spelling, woordenschat en begrijpend lezen. De IEP LVS toetsen die we gebruiken zijn landelijk genormeerd en afkomstig van Bureau ICE.

De intern begeleider (IB 'er) coördineert alle activiteiten rondom leerlingenzorg. Na de toets weken bespreekt zij de resultaten met het team. Daarbij wordt ook gelet op het functioneren van het kind in de groep. Alle vorderingen en bijzonderheden worden genoteerd in de groepsoverzichten die gebruikt worden bij de groeps- en leerling besprekingen. Soms heeft een kind extra hulp nodig. We zorgen dat een leerkracht of een onderwijsassistent tijd heeft voor remedial teaching: extra hulp bieden aan kinderen buiten de groep voor een korte periode. Voor dit cursusjaar is de onderwijsassistente iedere dag aanwezig voor extra hulp. Zo wordt inhoud gegeven aan effectieve instructie / leertijd.

De groepsleerkrachten maken een plan voor de leerling: een individueel handelingsplan of een persoonlijk ontwikkelingsperspectief (OPP). Het kind krijgt extra uitleg en oefeningen. We maken daarbij gebruik van de aanwezige leermiddelen voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Na een afgesproken tijd bekijken we of het kind is vooruitgegaan en vindt een evaluatie plaats.

Kinderen die meer aan kunnen en hoog scoren op de toetsen, bieden we verdiepende en uitdagende leerstof. In het begaafdheidsprotocol wordt beschreven hoe we de zorg willen bieden aan leerlingen die meer verdieping en uitdaging nodig hebben. Er zal dit cursusjaar een voortzetting zijn van de Tilia groep, (Tilia is latijn voor Linde J ) voor leerlingen met een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong op de IEP toetsen hebben gehaald bij meerdere vakken. Deze groep wordt nu begeleid door juf Martine Baak. Sinds begin 2017 mogen we de naam Kwadraatschool dragen, vanwege de zorg die is ontwikkeld voor de begaafde leerling.



Wanneer blijkt dat onze extra hulp in de klas en soms ook buiten de klas, niet voldoende is, wordt er via de extern begeleider naar andere begeleiding gezocht. Dit kan op verschillende manieren, door verschillende personen of instanties aangeboden en gegeven worden. In een gesprek met de

leerlingbegeleider kunnen we adviezen vragen over het hulpplan. Eventueel kan, in overleg met de ouders, worden besloten om het kind verder te laten onderzoeken. De intern begeleidster heeft hierin de coördinerende functie. Zij werkt daarin volgens opgestelde protocollen die op school aanwezig zijn.

#### *Passend Onderwijs op De Linde.*

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van start gegaan. Diverse wetten zijn hiervoor aangepast. De Linde is ingedeeld in één van de samenwerkingsverbanden, namelijk SWV2305. Deze is weer verdeeld in 7 clusters waarbij de Linde hoort bij het cluster Salland. In dit cluster werken alle basisscholen samen met de scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Met elkaar dragen we de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle kinderen. We noemen dat zorgplicht. Hierdoor kunnen meer kinderen dan voorheen op een gewone basisschool onderwijs krijgen. De nieuwe wetten geven ruimte voor meer eigen beleid hierin. Om duidelijk aan te geven hoe we op De Linde omgaan met passend onderwijs, is er een schoolondersteuningsprofiel geschreven.

#### *Het schoolondersteuningsprofiel van De Linde*

In het schoolondersteuningsprofiel staan een aantal zaken beschreven. Elk jaar kijken we naar de groepssamenstelling en bepalen we met elkaar wat de ondersteuningsvragen van leerlingen in de verschillende groepen zijn. Tevens beschrijven we onze expertise en ontwikkeldoelen. Het SOP is te lezen op onze website.

Soms zijn er ook leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan alleen basisondersteuning. We noemen dat: **Extra ondersteuning** als we dat kunnen leveren op de Linde, doordat we de kennis hiervoor binnen het eigen team hebben.

Op de Linde hebben we de volgende expertise binnen ons team:

*Intern Begeleider*

*Gedragsspecialist*

*Taalcoördinator*

*Leescoördinator (in opl.)*

*Begaafdheidsspecialist*

*Gymbevoegdheid*

*Kanjer gecertificeerd*

**Externe ondersteuning** als we hiervoor specialisme van buiten de Linde moeten halen. We maken dan gebruik van de kennis van het speciaal (basis)onderwijs. Onze samenwerkingspartners zijn:

*Onze 'eigen' externe begeleider (orthopedagoog)*

*Expertisecentrum 'Adapt' locatie Hattemerbroek*

*GGD – Jeugdverpleegkundige*

*Logopediste*

De extra en externe ondersteuning wordt georganiseerd in zogenaamde arrangementen, die we zelf beschikbaar hebben of inkopen bij (andere scholen van) het samenwerkingsverband. De middelen hiervoor worden verstrekt door het samenwerkingsverband.

#### *Zorgplicht*

Het invoeren van de zorgplicht houdt in dat schoolbesturen (in de praktijk de scholen) de verantwoordelijkheid krijgen om een leerling, waarvan het schoolbestuur aangeeft dat die leerling extra ondersteuning nodig heeft, een passend arrangement aan te bieden. Dit aanbod moet gedaan worden bij de aanmelding of als de leerling al op school zit en blijkt dat er extra ondersteuning nodig is.

Ouders moeten zich schriftelijk aanmelden en hebben informatieplicht: zij moeten naar waarheid aangeven of zij mogelijk weten of er iets te melden is over hun kind dat consequenties heeft of kan hebben voor het onderwijs. Het bestuur heeft het recht ouders om (aanvullende) informatie te vragen, als ouders dat weigeren is de zorgplicht niet van toepassing.

Het bevoegd gezag heeft een periode van 6 weken om een besluit te nemen en kan die termijn (beargumenteerd) verlengen met 4 weken, om uw kind toe te laten.



Het aanbod voor extra ondersteuning is op de eigen school (of de school waar is aangemeld), een andere school of op een speciale school.

Als er sprake is van extra ondersteuning zal de school – in goed overleg met u als ouders (en de leerling) – een ontwikkelingsperspectief opstellen.

Als de zorgplicht gaat gelden verandert het ‘nadenken’ over al dan niet plaatsing of goede ondersteuning bieden in de ‘plicht’ daarover na te denken en natuurlijk ook te handelen. Dit kan ook betekenen dat een school een leerling weigert, omdat er op die school voor die leerling geen goede plek is. Steeds staat bij de zorgplicht de volgende driehoek centraal:

de wens van de ouder

het ontwikkelingsperspectief van de leerling

de (on)mogelijkheden van de school

Tegen het besluit over toelating of niet toelating is bezwaar en beroep mogelijk bij de burgerrechter.

Er is ook de mogelijkheid om advies te vragen bij de onderwijsconsulent, de landelijke (tijdelijke) geschillencommissie passend onderwijs of de commissie gelijke behandeling.

Als scholen bij hun beslissing blijven en ouders hun kind thuis houden, dan is het een zaak voor leerplicht geworden.

Kortom Zorgplicht betekent: zo dicht mogelijk bij uw kind en de school een passende ondersteuning organiseren. Dit is immers de plek waar ouders zich melden en waar leerlingen genieten van goed onderwijs. Om goed zicht te hebben op de kracht van de scholen heeft iedere school een school ondersteuningsprofiel.

Zorgplicht is een trajectplicht, geen acceptatieplicht.

Zie voor meer informatie: [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)

GGD Informatie basisonderwijs

Jeugdgezondheidszorg op school

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD IJsselland richt zich op een gezonde groei en ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar. GGD IJsselland werkt vanuit consultatiebureaus en op scholen. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en assistenten werken in een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Hierbij stellen we het kind centraal.

*Informatie voor ouders*

Op de website [www.ggdijssel.nl](http://www.ggdijssel.nl) vindt u veel informatie, onder het tabblad ‘scholen & kindercentra’ ziet u hoe de zorg voor leerlingen in het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs georganiseerd is.

Inloopsprekuren 0 tot 18 jaar

Ouders kunnen ook tussendoor terecht bij GGD IJsselland met vragen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling of opvoeding. Ze kunnen zonder afspraak binnenlopen tijdens onze inloopsprekuren in een van de consultatiebureaus.

Leeftijd van 5,5 jaar

Als een leerling 5,5 jaar is, doet de GGD een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Dit onderzoek is bij de doktersassistente of bij de jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens het onderzoek kijken ze naar de ontwikkeling en de omgeving waarin een kind opgroeit. Daarnaast doen ze onderzoek naar lengte, gewicht, ogen, oren en hoe je kind zich beweegt (motorische ontwikkeling). Vooraf aan dit onderzoek vult ouder/verzorger een vragenlijst in via het online ouderportaal [Mijn Kinddossier](#).

Leeftijd van 9 jaar

Als een leerling ongeveer 9 jaar is, doen ze een gezondheidsonderzoek op school. De doktersassistente meet de lengte en het gewicht van de leerling (met kleren aan, schoenen uit). Vooraf aan dit onderzoek vult ouder/verzorger thuis een vragenlijst in via het ouderportaal [Mijn Kinddossier](#). Hier kan ouder ook vragen stellen. Bijvoorbeeld over groei, de ontwikkeling, het gedrag



en de opvoeding. Na afloop van het onderzoek ontvang je de resultaten van het onderzoek in [Mijn Kinddossier](#).

Leeftijd van 10/11 jaar

Als een leerling 10 of 11 jaar oud is en leerling heeft door de verschuiving van het gezondheidsonderzoek naar 9 jaar geen onderzoek gehad? Dan ontvangt ouder/verzorger begin 2024 een vragenlijst in het online ouderportaal [Mijn Kinddossier](#). Hier kan ouder ook vragen stellen. In overleg kunnen ze daarna alsnog een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen)

E-mail [jeugdgezondheidszorg@ggdijsse.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggdijsse.nl)

Website [www.ggdijsse.nl](http://www.ggdijsse.nl)

Maureen Zwartjens

Jeugdverpleegkundige/CJG-medewerker [m.zwartjens@ggdijsse.nl](mailto:m.zwartjens@ggdijsse.nl)

### **5.5 Logopedie**

Vanuit de gemeente worden er geen logopedische screenings of diensten voor het basisonderwijs meer aangeboden. Wanneer er zorgen zijn rondom spraak- of taalontwikkeling vanuit ouders of school, kunnen ouders zelf contact opnemen met een logopediepraktijk. Vanuit onze school gaan regelmatig kinderen naar praktijk Salland. De keuze voor een praktijk ligt bij ouders.

### **5.6 Toetsen**

Wij willen dat ons onderwijs aansluit bij de behoeften van uw kind. We observeren uw kind en toetsen regelmatig. Twee maal per jaar worden, door het hele team, de schoolresultaten van de leerlingen een zorgvergadering doorgesproken. We letten dan ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In februari wordt bij groep 8 de doorstroomtoets afgenomen. Tijdens de spreekavonden wordt met de ouders gesproken over het werk van hun kind(eren).

### **5.7 Huiswerk**

In groep 6/7/8 krijgen de kinderen huiswerk, vooral ook bedoeld om de overgang naar het voortgezet onderwijs te versoepelen.

### **5.8 Voortgezet onderwijs**

De meeste leerlingen gaan na groep 8 naar een school voor voortgezet onderwijs in Zwolle.

Wij willen u graag zo goed mogelijk informeren bij het maken van de juiste keuze voor uw kind. We geven informatie tijdens de spreekavonden en de scholen voor het voortgezet onderwijs hebben open dagen. U krijgt hier tijdig via de flyers of de nieuwsbrieven meer informatie over.

Bij de aanmelding van uw kind voor het Middelbaar Onderwijs zijn een drietal zaken bepalend voor de toelating:

het advies van de basisschool

de wens van ouders en kind

de resultaten van de Cito / IEP lvs toetsen door de jaren heen

U ontvangt van ons de aanmeldingsformulieren, die u moet invullen. De verdere aanmelding wordt vanuit onze school verzorgd. Aanmelding gebeurt in zorgvuldig overleg met alle betrokkenen.

Hierbij een overzicht om u te laten zien naar welke vorm van onderwijs de leerlingen van groep 8 in de afgelopen jaren zijn verwezen:

VO advies	Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024
VMBO bl			
VMBO kl	2		
VMBO k/tl		1	
VMBO tl	2		
VMBO tl/ HAVO			1
HAVO			1
HAVO / VWO	3	1	2
VWO	1		2

Via de OverstapService Onderwijs (OSO) worden de digitale gegevens van de leerlingen veilig, snel en volledig naar het voortgezet onderwijs overgedragen. Wij begeleiden dit traject.

### **5.9 Rapporten**

Het rapport voor de groepen 1 en 2 bestaat uit een geprinte versie van de observaties in onderbouwd.

Het rapport voor de groepen 3 t/m 8 is een geprinte versie van de resultaten die digitaal zijn opgeslagen in het LAS ParnasSys. Dit rapport wordt twee keer per schooljaar meegegeven, in februari en in juli. In dit rapport zijn ook de resultaten van de IEP toetsen verwerkt. Naast de rapportage op papier zijn in september, en april de spreekavonden voor alle groepen. Tijdens deze avonden krijgt u in een tien-minuten gesprek de gelegenheid om over het werk van uw kind te praten met de leerkracht. Vooraf heeft u gelegenheid het werk van uw kind in te zien.

### **5.10 Nascholing /studie**

De leerkrachten zijn ieder jaar bezig met het volgen van studies of bijscholingen op verschillende (vak)gebieden. Dat is ook dit cursusjaar weer het geval. Als team hebben we voor elk jaar een teamscholing die beschreven wordt in het schooljaarplan.

### **5.11 Sponsoring**

Er is in de afgelopen periode geen gebruik gemaakt van sponsoring voor de school. Mocht dat wel gebeuren dan wordt dit weergegeven via het Lindeblaadje en opgenomen in de jaarrekening.

## 6 PRAKTISCHE ZAKEN

### 6.1 Vakantierooster 2024 – 2025

Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november
Kerstvakantie	23 december t/m 3 januari
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 21 februari
Meivakantie	18 april t/m 5 mei 18 april goede vrijdag, 21 april tweede paasdag, maandag 5 mei Bevrijdingsdag
Hemelvaart	29 met t/m 30 mei
2e Pinksterdag	9 juni

### 6.2 Studiedagen

Vrijdag 11 oktober 2024  
Maandag 14 oktober 2024  
Dinsdag 6 januari 2025  
Vrijdag 14 februari 2025  
Vrijdag 6 juni 2025

### **6.3 Schooltijden – Continurooster**

Maandag	08.30 – 14.30	uur	alle groepen
Dinsdag	08.30 – 14.30	uur	alle groepen
Woensdag	08.30 – 12.00	uur	groep 3 t/m 8
Donderdag	08.30 – 14.30	uur	alle groepen
Vrijdag	08.30 – 14.30	uur	alle groepen



We willen op tijd naar binnen gaan, een paar minuten voor het begin van de lessen, zodat de onderwijstijd helemaal benut kan worden. De leerlingen hebben 's morgens 15 min. pauze en tussen de middag 30 min. Daarvoor wordt er o.l.v. de leerkracht gegeten. Tussen de middag is er toezicht door ouders via de TSO.

Onze schooltijden leiden tot 7660 uur over acht jaar (het wettelijk minimum is 7520 uur).  
Aantal uren godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs: ruim 2 uur per week.

### **6.4 Ziekte**

Wij vragen u om ziekte van uw kind telefonisch te melden of een bericht te sturen via de Parro app. Als het om gewichtige redenen niet mogelijk is dat uw kind de lessen bijwoont, wilt u dan ruim van tevoren contact opnemen met de directie van de school?

### **6.5 Luizen**

Als u hoofdluis constateert, wilt u dit dan direct aan de leerkracht van uw kind melden? Op school zijn folders aanwezig over bestrijding van luis. Bovendien proberen we in voorkomende gevallen samen met enkele ouders dit probleem zo goed mogelijk aan te pakken. Na elke vakantie controleren "luizenpluizers" alle kinderen en leerkrachten op hoofdluis.

### **6.6 VNO (voor- en naschoolse opvang)**

Wilt u gebruik maken van VNO dan zijn er binnen Laag Zuthem en directe omgeving verschillende mogelijkheden voor voor- en naschoolse opvang. Met vragen hierover kunt u contact met ons opnemen.

## **6.7 Vrijwillige Activiteitenbijdrage**

Aan het begin van het schooljaar wordt aan de ouders om een vrijwillige (eenmalige) activiteitenbijdrage gevraagd. Van deze bijdrage worden alle extra activiteiten bekostigd, zoals: sinterklaasviering, schoolreis, kerstgeschenk/-viering, paasmaaltijd, deelname wandel4daagse, afscheid groep 8. De bedragen voor het schooljaar 2023/2024 zijn vastgesteld op:

€ 55,-            1<sup>e</sup> kind,  
€ 50,-            2<sup>e</sup> kind  
€ 45,-            3<sup>e</sup> kind

Kinderen die instromen voor de kerstvakantie moeten het gehele bedrag voldoen. Kleuters die vanaf januari instromen betalen € 22,50 dit, omdat het schoolreisje nog plaats moet vinden. Kinderen die vanaf januari in groep 3 of hoger instromen betalen € 42,50. Het is mogelijk het bedrag over twee termijnen te spreiden.

Via Schoolkassa in de Parro app komt hiervoor een bericht en kan de bijdrage overgemaakt worden.

U betaalt deze bijdrage één keer per jaar, er wordt op school dus niet meer gevraagd om een (extra) bijdrage voor de bovengenoemde activiteiten, met uitzondering van een extra bijdrage voor het schoolkamp. Om het jaar voeren de kinderen zelf ook actie voor de bekostiging van het schoolkamp. Heeft u vragen over de vrijwillige activiteitenbijdrage, dan kunt u contact opnemen met de directie. Wanneer er geen bijdrage betaald kan worden, horen we dat graag van u, maar dit zal geen gevolgen hebben voor de deelname van uw kind(eren) aan de activiteiten.

## **6.8 Schoolregels**

Regels voor leerlingen:

Niet fietsen op het schoolplein.

Skates en waveboards mogen alleen in de pauze gebruikt worden op het voorplein.

In de lokalen hebben we bij nat weer de schoenen uit. Kinderen mogen sloffen meenemen.

Voor schooltijd en in de pauzes spelen de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 buiten op het schoolplein; de kinderen van groep 1/2 mogen voor schooltijd direct naar binnen.

Gebruik mobieltjes:

Steeds meer kinderen zijn al op jonge leeftijd in het bezit van een mobieltje. Ook wij zien dat om ons heen, vooral bij kinderen in de bovenbouw. We begrijpen dat kinderen, vooral wanneer ze verder weg wonen en op de fiets naar school komen, een mobieltje bij zich hebben. Wat te doen:

Niet in de klas gebruiken: inleveren bij de leerkracht of in de tas in de gang laten.

Niet in de pauze buiten op het plein gebruiken

Geen foto's van anderen maken en/of zonder toestemming gebruiken

Geen foto's / berichten over school in de media plaatsen

## **6.9 Gemeentelijke bepaling inzake verlofaanvragen**

Er is in Raalte een Leerplichtwijzer vastgesteld, gebaseerd op de Leerplichtwet. Die leerplichtwijzer is aan alle scholen binnen de gemeente Raalte uitgereikt. Doel is te komen tot een gezamenlijk beleid ten aanzien van de uitvoering van de leerplichtwet. Het gaat hierbij met name over schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Wanneer begint de leerplicht?

De leerplicht begint op de eerste schooldag volgend op de maand waarin een kind vijf jaar wordt. Het kind mag naar school als het vier jaar is geworden.

Schoolverlof buiten de schoolvakanties

Als algemene regel geldt dat verlof buiten de schoolvakanties niet mogelijk is, tenzij er sprake is van:

a. een zeer bijzondere reden:

Verlof voor extra vakantie kan alleen worden toegestaan als:

- het door het beroep van één van de ouders alleen maar mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- en een werkgeversverklaring wordt overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra lang weekend, deelname van leerlingen aan evenementen, langdurig bezoek aan familie in het land van herkomst etc. zijn geen bijzondere redenen.

Vakantieverlof kan eenmaal per schooljaar gedurende maximaal tien dagen worden toegestaan (als aan alle voorwaarden is voldaan) en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal twee maanden tevoren schriftelijk aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Het benodigde formulier is op school verkrijgbaar.

b. een gewichtige omstandigheid:

Verlof wegens gewichtige omstandigheden wordt toegestaan bij:

- overlijden binnen de familie (t/m 2<sup>e</sup> graad)
- huwelijk van bloed- en aanverwanten (t/m 2<sup>e</sup> graad)
- ambt- en huwelijksjubilea van bloed- en aanverwanten etc. (t/m 2<sup>e</sup> graad)

Een verzoek om verlof wegens gewichtige omstandigheden dient vooraf, of als dat niet kan, uiterlijk binnen twee dagen na de datum, waarvoor het verlof nodig was, aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim.

Tegen de directeur kan proces-verbaal worden opgemaakt, als deze zich niet houdt aan de verplichting, zoals eerder beschreven. De leerplichtambtenaar zal steekproefsgewijs controleren op (de reden van) afwezigheid van leerlingen.

### **6.10 Acties en excursies.**

Tijdens het schooljaar gaan we zo nu en dan met een klas op excursie. De kinderen uit de midden- en bovenbouw brengen bijv. een bezoek aan een museum, alle kinderen wonen ieder jaar een theatervoorstelling in het Hoftheater in Raalte of op een school in de gemeente Raalte bij. De excursies zijn inhoudelijk aansluitend bij de zaakvakken. De kinderen van de onderbouw bezoeken activiteiten in de buurt die passen bij het thema wat op dat moment aan de orde is. Hierbij doen wij graag een beroep op ouders om te helpen met het vervoer. In de bovenbouw is een 3-jaarlijkse cyclus van educatieve excursies rondom de Tweede Wereldoorlog en staatsinrichting.

### **6.11 Schoolreis/Schoolkamp**

In mei of juni vinden de schoolreisjes plaats. De groepen 1 t/m 6 gaan op schoolreis, groep 7/8 gaat op schoolkamp.

Ieder jaar wordt bekeken hoe de invulling zal zijn en of alle groepen hieraan mee kunnen doen. We proberen een bestemming te vinden waar voor elke leeftijd iets te beleven valt.



## **6.12 Sinterklaas**

Elk jaar brengen Sinterklaas en zijn Pieten op de morgen een bezoek aan school. De Sint komt in alle groepen en brengt voor de kinderen uit groep 1 t/m 4 een cadeautje mee. Vanaf groep 5 worden lootjes getrokken en surprises gemaakt. 's Middags organiseren we een playbackshow waar leerlingen vanaf groep 3 aan meedoen.

### **Muffendag**

Elk jaar organiseren wij de Muffendag, een samenraapsel van meesters en juffen dag. Op deze dag is het feest op de hele school omdat de meester en de juffen hun verjaardag vieren. Voor alle kinderen wordt dit een bijzondere dag en door het op dezelfde dag te vieren, geeft het minder onrustige momenten in de school.

### **Vieringen**

We vinden het belangrijk om de christelijke feestdagen samen te vieren. Meestal gebeurt dat in het speellokaal, soms samen met ouders en andere belangstellenden. U ziet via de kalender van school op welke wijze en wanneer deze feesten gevierd worden. Omdat we samen vieren belangrijk vinden, hebben we voor iedere christelijke feestdag een moment uitgekozen waarop we bij elkaar komen, om samen te zingen, te bidden, te luisteren, kortom: samen te vieren.

## **6.13 Zwem/Sportdag**

De kinderen uit de groepen 5 t/m 8 doen mee aan de sport- en zwemdag samen met de andere scholen van Heino en Liederholthuis. De ochtend is verdeeld in sport-, zwem- en keuzeactiviteiten. De kinderen gaan er met de bus heen. De kinderen van de groepen 1 t/m 4 gaan deze morgen gewoon naar school.

## **6.14 Avondvierdaagse**

Ook het komend jaar doen we zeker weer mee aan de Avondvierdaagse van Heino. Het is gebruikelijk dat ouders van kinderen die meelopen, worden betrokken bij het vervoer. Nadere berichtgeving hierover volgt.

## **6.15 Koningsdag/Koningsspelen**

De festiviteiten rondom Koningsdag worden georganiseerd door het Oranjecomité. Elk jaar is er een ander thema dat centraal staat. Voor 2024 is het thema nog niet bekend.

We doen als school mee met de Koningsspelen. Dit is altijd op de vrijdag vóór Koningsdag, dit jaar op 26 april 2024

## **6.16 Schaatsen**

De Linde neemt deel aan het schoolschaatsen in De Scheg in Deventer. Vier woensdagmiddagen krijgen de kinderen schaatsles. De oudercommissie organiseert dit in samenwerking met ouders..

## **6.17 Schoonmaak**

We stellen uw hulp bij het schoonmaken zeer op prijs. De data voor de schoonmaakavonden staan vermeld op de family planner en de indeling wordt via Parro gedeeld. Daarnaast zal ook de schoolschoonmaakster af en toe graag een beroep willen doen op vrijwillig(st)ers om te helpen met extra werkzaamheden. We zijn heel blij met deze hulp en vinden het fantastisch dat u het doet. Als kleine school zijn we hierin ook van u afhankelijk. Binnen ons budget hebben we niet de mogelijkheid om dit aan anderen uit te besteden. Dank u wel voor het nemen van de verantwoordelijkheid voor dit stukje onderwijs op onze school.

Mocht u op enig moment niet kunnen meewerken, dan begrijpen we dat, nee zeggen mag!

### **6.18 Activiteiten Gemeente Raalte**

Info Stichting Leergeld Raalte

Je wilt als ouder, dat je kind mee kan doen. Met een excursie, met sport, met school.

Stichting Leergeld Salland helpt met bv. sportschoenen, een ouderbijdrage of contributie, als daar even geen geld voor is. Want kinderen die sporten zijn gezonder en maken nieuwe vriendjes; muziekles helpt kinderen om hun creativiteit te ontwikkelen. De Stichting Leergeld Salland beheert mede de bijzondere bijstand van de gemeente Raalte; een ander deel van de middelen komt uit giften.

#### **HOE WERKT STICHTING LEERGELD SALLAND?**

Ouders met een laag inkomen (tot 120% van de bijstandsnorm) nemen zelf contact op met de stichting. Een medewerker komt dan bij u thuis om uw aanvraag te bespreken. De aanvraag wordt vervolgens beoordeeld en er wordt contact met u opgenomen voor het vervolg. Bij toekenning treft de Stichting Leergeld Salland regelingen voor uw kind met bv. vereniging of school. We gaan zorgvuldig om met de privacy. Wilt u meer weten over de Stichting en de mogelijkheden, dan vindt u ook informatie op de website [www.leergeldsalland.nl](http://www.leergeldsalland.nl). Om contact op te nemen kunt u bellen (06-53862465) of mailen: [info@leergeldsalland.nl](mailto:info@leergeldsalland.nl)

## **7 CONTACTEN**

### **7.1 Aanmelding / Huisbezoek / Startgesprekken / Spreekavonden / Kijkavond**

Aanmelding van uw kind

Op 23 januari hebben wij een open dag. Op deze dag zijn ouders die een school zoeken voor hun kind van harte welkom om een kijkje te komen nemen. Wanneer uw kind 4 jaar wordt in het schooljaar 2024-2025 of 2025-2026 is dat een moment om even langs te komen. U krijgt dan ook de gelegenheid om uw kind aan te melden. Hebt u al kind(eren) op school, dan kunt u op school een aanmeldingsformulier vragen, maar u bent ook dan van harte welkom op de open dag.

### **7.2 Aanmeldingsprocedure**

Bij het aanmelden van nieuwe leerlingen ontmoeten we verschillende ouders:

Ouders van oudste kinderen in het gezin, die voor het eerst één van onze scholen bezoeken.

Ouders van kinderen die bekend zijn met de school, omdat er al kinderen op school zitten.

Ouders ontvangen het intakeformulier van de school wanneer de keuze voor de school is gemaakt. Het ingevulde formulier dient 4 weken voor de eerste schooldag weer aanwezig te zijn op school. Bij het uitreiken van het formulier wordt door de directie een (kennismaking) gesprek gehouden. Tijdens dit gesprek komen een aantal zaken aan de orde die van belang zijn voor een goede samenwerking in de toekomst. Hieronder een uiteenzetting van de onderwerpen:

Expliciet aan de orde komen de volgende onderwerpen:

De identiteit van de school, inclusief de instemming van de ouders om aan alle activiteiten van de school op dit gebied deel te nemen.

De mogelijkheid om lid te worden van de schoolvereniging.

De bereidwilligheid van ouders om actief te participeren in buitenschoolse activiteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage inclusief een bijbehorende toelichting over de besteding van de bijdrage.

Het bestaan van de medezeggenschapsraad (oudergeleding).

Onderwijskundig worden ouders op de hoogte gesteld van:  
Het gehanteerde onderwijsconcept.  
De contacten met ouders rondom de ontwikkeling van leerlingen.  
De functie (en de toegankelijkheid) van de interne begeleider naast de leerkracht.  
Het leerlingvolgsysteem en de mogelijkheid van het ouderportaal.  
Ouderbetrokkenheid op het onderwijs.

De procedure met betrekking tot de intakeformulieren.  
Na het (kennismaking) gesprek met de directie, evt. aangevuld met de intern begeleider, zullen de leerkrachten van groep 1/2 verdere afspraken maken met de ouder(s)/verzorger(s) over het schoolbezoek.

### **7.3 Huisbezoek**

Eén van de leerkrachten van de kleutergroep zal in het begin van de schoolperiode van uw kind graag op huisbezoek komen om nader kennis te maken. Vooraf zal daartoe met u een afspraak worden gemaakt.

#### *Startgesprekken / Spreekavond*

Ook dit schooljaar starten we met startgesprekken, ouders, kind en leerkracht bespreken samen de verwachtingen en doelen voor het komende schooljaar. U krijgt hiervoor een uitnodiging. Daarnaast zijn er nog eens per jaar 'verplichte' spreekavonden. Leerlingenwerk en methodisch materiaal liggen op de spreekavond ter inzage klaar.

#### *Kijkavond*

Tijdens de kijkavond mag u met uw kind(eren) en evt. opa's/oma's of andere bekenden op school komen kijken! De kinderen mogen dan uitleg geven / vertellen over datgene wat ze op school gedaan/gemaakt hebben en dat ook laten zien. De achterliggende gedachte hierbij is, dat uw kind zijn/haar eigen werk verantwoordt en daar gemotiveerd over vertelt. De juf / meester is wel aanwezig, maar anders dan bij de 10 min. gesprekken, voor een informeel praatje. We hebben gemerkt dat hier enthousiast gebruik van wordt gemaakt. Het is een komen en gaan van belangstellenden, een gezellige drukte op school. Er wordt door de kinderen veel informatie gegeven en ouders zien en horen waar hun kind mee bezig is.

### **7.4 Contacten met onderwijsinstellingen en andere instanties**

Contacten met andere basisscholen

Er is overleg met een aantal basisscholen in de gemeente Raalte. Er zijn een aantal directievergaderingen in Heino. Daarnaast zijn er informele contacten zoals de jaarlijkse sportdag, culturele vorming, overige sportactiviteiten.

Sinds mei 2019 is de schoolvereniging aangesloten bij de Scholengroep IJsselrijk. Dit is een samenwerkingsverband van een aantal schoolbesturen in de regio. Momenteel gaat het hierbij om 15 basisscholen. Doelstelling is om samen effectiever te kunnen werken. Te denken valt onder meer aan het samen volgen van cursussen of studies, het op elkaar afstemmen van de diverse plannen die geschreven moeten worden, directieoverleg enz.

Zeventien scholenclusters werken samen met de Educatieve Academie van Viaa aan de professionalisering van beginnende leerkrachten voortkomend vanuit de regeling Versterking samenwerking lerarenopleidingen en scholen 2013-2016. Dit is ook op scholen van uw cluster het geval.

De naam van het project is Scope – scholen voor Christelijk Primair Onderwijs. Concreet betekent het

dat we binnen Scope samen willen zorgdragen voor scholen en een bijpassende opleiding waarin een nieuwe generatie leerkrachten kan worden opgeleid en begeleid. Bovendien wordt er in een zestal deelprojecten (met daarin participatie vanuit de deelnemende scholen en vanuit Vias) samengewerkt om te komen tot een gewortelde verdieping van thema's (o.a. pesten, ouderbetrokkenheid) waarbij een link naar de lerarenopleiding blijvend vorm krijgt. Meer informatie over deze thema's, het project Scope en de lerarenopleiding vindt u op de website [www.scopesamenopleiden.nl](http://www.scopesamenopleiden.nl) en de site [www.viaa.nl](http://www.viaa.nl)

Contacten met andere onderwijsinstellingen

We onderhouden contacten met de volgende instellingen:

SWV PO 2305 Hanzeland, deelregio 'Sallant

EC Adapt Warmtekrachtstraat 6, 8094SE Hattemerbroek

scholen voor voortgezet onderwijs in Zwolle en Raalte.

Overige externe contacten

Inspectie van het onderwijs

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

0800-8051 (gratis)

Gemeentebestuur Raalte,

Postbus 140,

8100 AC Raalte

0572 347799

Jeugdgezondheidsdienst "Regio IJssel-Vecht", GGD IJsselland

Zeven Alleetjes 1,

8011 CV Zwolle.

038 4281428

Onze school is rookvrij: zowel in het gebouw als om het gebouw heen geldt een rookverbod.

### **7.5 Klachtenregeling**

Of het nu gaat om leerlingen, hun ouders, leerkrachten, bestuursleden of om vrijwilligers, alle mensen die bij school betrokken zijn, hebben de mogelijkheid een klacht in te dienen.

Werkwijze

Als iemand niet tevreden is, dan kan hij of zij naar degene toegaan die daar direct bij betrokken is, bijvoorbeeld een leerkracht, de directeur of een bestuurslid. Als het probleem niet tot tevredenheid kan worden opgelost of als het om een ernstig probleem gaat, dan kan contact worden opgenomen met de contactpersoon van de school, Anja Visscher, die eventueel kan doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon, de heer W.C. de Vries. Het is ook mogelijk om rechtstreeks contact op te nemen met dhr. De Vries.

Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft de klager het recht om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon helpt daarbij. Belangrijk te weten is dat de vertrouwenspersoon onafhankelijk is en niet in dienst is bij de school. Gaat de klacht over een strafbaar feit, dan kan de vertrouwenspersoon ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Schorsing of verwijdering van leerlingen

Onze school heeft een protocol vastgelegd m.b.t. de schorsing of verwijdering van leerlingen. Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er kunnen 3 vormen van maatregelen worden genomen:

Time-out (op school)

In bepaalde gevallen kan een time-out worden toegepast. De leerling wordt dan uit de klas gehaald en elders binnen de school opgevangen. Reden voor een time-out is ernstig wangedrag waardoor

een onveilige situatie ontstaat of een situatie die vraagt om onmiddellijk herstel van de orde en rust in de school.

#### Schorsing (leerling tijdelijk naar huis)

Een leerling kan tijdelijk worden verwijderd van de school op basis van artikel 40c van de WPO. De schorsing duurt maximaal een week, oftewel vijf schooldagen. Aanleidingen voor schorsing van een leerling kunnen zijn:

bedreiging door ouder(s)/verzorger(s);  
herhaalde les-/ordeverstoringen;  
wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen;  
diefstal, beroving, afpersing;  
bedreiging;  
geweldpleging;  
gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden;  
handel in drugs of gestolen goederen;  
bezit van wapens of vuurwerk.

#### Verwijdering (leerling komt definitief niet meer terug)

Verwijdering betekent dat een leerling definitief niet terugkeert op school. De wettelijke regeling voor het Primair Onderwijs staat vermeld in artikel 40 en artikel 63 van de WPO.

Voor verwijdering moet onderscheid gemaakt worden in twee categorieën:

verwijdering wegens het niet langer kunnen voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling (onderwijskundige maatregel)  
verwijdering op andere gronden (sanctiemaatregel).

In het vastgelegde protocol staat vermeld aan welke voorwaarden wij als school moeten voldoen om een definitieve beslissing te maken tot schorsing en verwijdering. Daarnaast is er een stappenplan opgenomen welke stappen er door ons als school en u als ouder kunnen worden gezet én wanneer. In het belang van de leerling en u als ouder zullen wij als school nauwkeurig handelen op het moment dat deze procedure ingezet dient te worden.

#### Contactpersoon De Linde

Mevrouw A. Visscher op donderdag en vrijdag op school bereikbaar via 0529 497508 andere dagen en 's avonds 06-11655731

Vertrouwenspersoon : De heer W.C. de Vries, 06-46469810. Ook leerlingen kunnen van deze mogelijkheden gebruik maken.

#### Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs

t.a.v. Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

W: [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

#### Meldcode Kindermishandeling

Op school is een protocol Meldcode Kindermishandeling aanwezig, waarin de verschillende stappen genoteerd staan die genomen (moeten) worden bij (vermoede) kindermishandeling. We zijn verplicht om dit document te hebben en hiernaar te handelen. Het team heeft hiervoor een digitale scholing gevolgd.

## **7.6 AVG**

In mei 2018 is de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming in werking getreden. In het verleden heeft u toestemming gegeven voor het gebruik van de gegevens van uw kind zodat wij op een goede manier onderwijs kunnen geven. Daarnaast heeft u aangegeven of uw kind(eren) wel/niet op de foto mag en of deze geplaatst mag worden op de website. We zullen dit niet meer jaarlijks aan u vragen, wel kunt u natuurlijk altijd uw gegeven toestemming wijzigen. Dit kan gedaan worden in de Parro-app. Daarnaast zullen we bij bijzondere gelegenheden u altijd even op de hoogte stellen, zodat u dan alsnog uw voorkeur aan kunt geven.

## 8 DE VERENIGING

### 8.1 Bevoegd gezag

Door de Vereniging voor Gereformeerd onderwijs te Laag Zuthem is de Linde opgericht en het bestuur van deze vereniging vormde tot voor kort het bevoegd gezag van de school.

Onze schoolvereniging werkt al jarenlang samen met andere schoolverenigingen. Sinds 2019 zijn we aangesloten bij de Holding Scholengroep IJsselrijk. Deze holding vormt nu het dagelijks bestuur. De Holding is een stichting. IJsselrijk heeft een kantoor in Hattemerbroek en bestuurt 10 schoolverenigingen. Voor meer informatie over de inrichting van de organisatie, de reglementen en de plannen kunt u kijken op [www.ijsselrijk.nl](http://www.ijsselrijk.nl)

De schoolvereniging heeft een eigen Raad van Toezicht, die bestaat uit mensen die lid zijn van onze eigen vereniging. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het bestuur van de school. De Raad van Toezicht heeft naast een aantal wettelijke taken als doel de bewaking van de identiteit van de school en het bevorderen en bewaken van de lokale betrokkenheid.

De grondslag van de vereniging is de Bijbel. De Bijbel is voor ons het Woord van God. De Bijbel is leidend in het vormgeven van het onderwijs van de Linde. Ieder die de grondslag van de school onderschrijft, kan lid worden van de vereniging.

De Raad van Toezicht wordt gekozen door en uit de leden van de vereniging. Jaarlijks wordt er een ledenvergadering gehouden, waarop onder meer het jaarverslag van de school aan de orde komt. Daarnaast staat er die avond een bepaald onderwerp op het programma dat relevant is voor ouders en de school. Leden ontvangen tijdig een uitnodiging. Op deze avond zijn ook niet-leden welkom. Samenstelling van de Raad van Toezicht:

NAMENLIJST LEDEN Raad van Toezicht

Voorzitter	: Rolf van de Burgt	<a href="mailto:rolfvandeburgt@ijsselrijk.nl">rolfvandeburgt@ijsselrijk.nl</a>
Secretaris	: Henriëtte Noordman	<a href="mailto:henriettenoordman@ijsselrijk.nl">henriettenoordman@ijsselrijk.nl</a>
Overige leden	: Maarten v.d. Bent	<a href="mailto:maartenvanderbent@ijsselrijk.nl">maartenvanderbent@ijsselrijk.nl</a>
	: Els Riesebosch	<a href="mailto:elsriesebosch@ijsselrijk.nl">elsriesebosch@ijsselrijk.nl</a>
	: Gijs van der Kolk	<a href="mailto:gijsvanderkolk@ijsselrijk.nl">gijsvanderkolk@ijsselrijk.nl</a>

Rekeningnummer schoolvereniging: Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs:  
NL89RABO0327102144 Rabobank IJsseldelta Zwolle.

## 9 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Iedere school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). In de MR van De Linde zitten 2 ouders en 2 leerkrachten. De leden worden gekozen door de achterban die zij vertegenwoordigen. De MR van De Linde zet zich in voor het goed functioneren van de school, bijvoorbeeld waar het gaat om de kwaliteit van het onderwijs, het welzijn van leerlingen en het contact tussen ouders en school. Hierover spreken wij met de verschillende achterbannen (ouders en personeel), de directie en het bestuur.

De MR heeft als taak de openheid en het onderling overleg binnen de school te bevorderen. De MR houdt zich bezig met diverse zaken die school aangaan, zoals veranderingen in onderwijsdoelstellingen en schooltijden, de inzet van de beschikbare personeelsformatie en de daarbij horende taakverdeling en de begroting. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- en/of instemmingsrecht. Alle rechten en plichten van de MR staan omschreven in de Wet medezeggenschap op scholen.

De MR vergadert ongeveer vier keer per schooljaar. Deze vergaderingen zijn in principe openbaar en u bent dan ook van harte welkom als u eens wilt zien hoe wij werken. Daarnaast vergadert de MR meerdere keren per jaar met de directie en de RvT van De Linde.

De MR wil namens haar achterbannen invloed uitoefenen op belangrijke ontwikkelingen op De Linde. Communicatie met onze achterbannen is hiervoor zeer belangrijk. Wij nodigen u dan ook graag uit om (één van) de leden van de MR te benaderen met uw vragen, opmerkingen en ideeën. De leden van de MR zijn:

Namens het personeel:

Mevr. A. Visscher

Dhr. J. Kunst

Namens de ouders:

Dhr. E. Tichelaar

Mevr. S. Kuizenga

## 10 OUDERCOMMISSIE

De taken van de oudercommissie bestaan uit het verzorgen en assisteren bij extra activiteiten zoals: Kerstviering, Paasviering, Sinterklaas, deelname avond4daagse, afscheid groep 8, attenties jarige leerkrachten, schoolreis, klusjes op en rond school. En het bekostigen van deze activiteiten d.m.v. het innen van de vrijwillige activiteitenbijdrage.

Dhr. A. Platje

Mevr. N. Majoor

Mevr. M. Sellis

Mevr. K. Tichelaar

Mevr. J. de Bruijne (contact team)